

Министерство труда и социальной защиты Алтайского края

**Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Солнышко»**

**Обеспечение комплексного сопровождения профилактики детской
бездзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Методические рекомендации

Раченкова Л.С.



Барнаул 2017

УДК 378

ББК 74.58.6р30

Р 278

Раченкова Л.С. **Обеспечение комплексного сопровождения профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:** Методические рекомендации – Барнаул: Минтрудсоцзащита, 2017, 63 с.

Рецензент: Алимova М.А., канд. псих. наук, доцент

В методических рекомендациях представлены направления деятельности Ресурсного центра, нормативно-правовые механизмы его создания и деятельности, а также опыт реализации представленных направлений деятельности.

Рекомендации предназначены для преподавателей, аспирантов, студентов вузов, руководителей и сотрудников учреждений социального обслуживания граждан.

© Раченкова Л.С., 2017

© Минтрудсоцзащита, 2017

Содержание

Введение	4
1. Комплексное методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5
1.1. Содержание комплексного методического сопровождения процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5
1.2. Нормативно-правовые основания комплексного методического сопровождения процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	9
2. Опыт комплексного методического сопровождения процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	31
2.1. Учебно-методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	31
2.2. Организационно-методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	37
2.3. Информационно-аналитическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	43
2.4. Научно-методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	51
Список литературы	61

Введение

КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» в качестве ресурсного центра по реализации подпрограммы «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках!» на 2013 - 2015 годы» программы «Дети Алтая» на 2011-2015 годы осуществляет многофункциональное сопровождение процесса профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних, включающее учебно-методическое (семинары, стажировки, консультирование), организационно-методическое (конкурсы), информационно-аналитическое (мониторинг, распространение информации), научно-методическое (модели, методические материалы).

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через такие формы как семинары, консультирование, стажировки.

Проводятся семинары, вебинары по различной тематике.

Организована работа консультационного пункта, где проводят консультирование руководителей и сотрудников учреждений социального обслуживания населения по вопросам управления учреждением, инновационными процессами, социально-реабилитационным процессом.

Организуются сетевые стажировки сотрудников учреждений социального обслуживания населения по вопросам управления социально-реабилитационным процессом.

В рамках организационно-методического сопровождения проводится конкурс «Лучшая методическая разработка по социальной практике», по результатам которого формируется сборник лучших социальных практик в регионе.

Информационно-аналитическое сопровождение, прежде всего, включает в себя проведение мониторингов.

Научно-методическое сопровождение включает:

- участие в разработке модели развития межведомственного комплексного сетевого межведомственного взаимодействия;

- разработку и распространение методических материалов.

Таким образом, реализация перечисленных направлений подобным центром предполагает «запуск» инновационных процессов в краевой системе социального обслуживания граждан на основе мониторинга, обучения, управления этими процессами, что определит вектор ее развития и дальнейший ее (системы) «перевод» в функциональное поле социального обслуживания путем распространения передового опыта средствами выставочного движения, конкурсов, создания и распространения методической продукции на различных носителях.

1. Комплексное методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.1. Содержание комплексного методического сопровождения процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

КГБУСО «краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» в качестве Ресурсного центра «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае» осуществляет, в том числе, комплексное методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Под комплексным методическим сопровождением понимается создание методических условий функционирования и развития системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На определение цели серьезное влияние оказала система ценностей (философия) ресурсного центра, отраженная как система подходов (контекстного, антропологического, компетентностно-культурологического, системно-синергетического) и система принципов в модели комплексного сопровождения развития системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Алтайского края, разработанной в процессе деятельности ресурсного центра в 2011-2015 годах.

Контекстный подход, наряду с гуманистической психологией в ее приложении к проблемам социализации личности, культурно-исторической теорией развития высших психических функций и др., вносит свой вклад в становление системы социальной защиты. В ее основе – представления о человеке, не только потребляющем культурные ценности в процессе образования, но и наращивающем их; понимание личности как самоценности; принятие цели общественного развития. В рамках социализации происходит постепенное превращение несовершеннолетнего из «частичного индивида» - объекта психолого-педагогических манипуляций – в субъекта собственного развития. Этот процесс сопровождается не только изменением традиционных социальных технологий на инновационные, но прежде всего пересмотром целей и ценностей социализации, сменой технократических отношений в системе «воспитатель-воспитанник» на гуманистические, переходом от авторитарной позиции сотрудника социального обслуживания к сотрудничеству с несовершеннолетним как активными субъектами процесса социализации, социальной реабилитации, что учитывается при организации комплексного методического сопровождения инновационных процессов в системе социальной защиты.

Антропологический подход, где основной профессионально-педагогической ценностью с позиций социальной педагогики становится определенный человек, пути его развития через осмысление его внутреннего

пространства, специфики индивидуального процесса социализации, социальной реабилитации, отличается тем, что акценты в выборе средств комплексного методического сопровождения ставятся на общечеловеческом содержании культуры, которое направляется на цели становления человека. Данный подход характерен для русской философии. Комплексное методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основе антропологического подхода позволяет ориентировать систему социальной защиты на формирование личности, способной поступать в соответствии со своими убеждениями, основанными на принципах гуманизма.

Системно-синергетический подход предполагает взгляд на систему профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как на сложную социальную систему, каждый компонент которой (человек, подразделение, учреждение, регион и др.) – это самостоятельный, саморазвивающийся и саморегулирующийся организм, содержащий внутренние факторы поддержания собственного равновесия, предохраняющего его от саморазрушения как сложной системы. Учет синергетических особенностей в целях развития системы социальной защиты позволяет делать акцент не на управлении этим процессом, а на сопровождении его протекания, что подтверждается следующими положениями подхода:

1. Сложноорганизованным системам, какой является система социальной защиты в целом или учреждение социального обслуживания в частности, нельзя навязывать пути их развития. Необходимо понять, как можно способствовать их собственным тенденциям развития.

2. Всегда существуют альтернативные пути развития, есть возможность выбора, нет жесткой предопределенности.

3. В момент неустойчивости малые возмущения могут существенно влиять на развитие всей системы в целом.

Таким образом, комплексное методическое сопровождение развития системы социальной защиты основывается на построении внешнего воздействия, согласованного с сущностью внутренних тенденций развивающейся системы и ее отдельных частей.

В качестве принципов реализации комплексного методического сопровождения развития системы социальной защиты взяты принципы антропоцентризма, перспективного моделирования профессиональной деятельности, развития партнерских отношений, опережающего управления методической работой по конечному результату.

Принцип антропоцентризма определяет следующее. Система социальной защиты существует для человека и ради человека, поэтому какие бы новшества ни внедрялись в данную систему, они не должны наносить вред главной ценности процесса социализации, социальной реабилитации – человеку, они должны учитывать его возможности и способности. В данном случае необходимо, чтобы специалисты системы сопровождения во всех

проблемных ситуациях находились на стороне «сопровождаемого», защищая его интересы и права.

Принцип перспективного моделирования профессиональной деятельности предполагает самоосознание работниками ресурсного центра своей роли в формировании будущего нашего общества, необходимости разработки и внедрения новых технологий повышения квалификации специалистов системы социальной защиты, распространения передового опыта, сопровождения внедрения инноваций в системе социального обслуживания.

Принцип развития партнерских отношений регулирует характер отношений, коммуникативную сторону процесса сопровождения. Сопровождение имеет интерактивную природу, в нем участвуют два субъекта: носитель проблемы (сопровождаемый) и помогающий решить проблему (сопровождающий). Их взаимодействие направлено на освоение сопровождаемым новых моделей разрешения проблемных ситуаций.

Принцип опережающего управления комплексной методической работой по конечному результату является основным руководящим положением для организации комплексного методического сопровождения инновационных процессов в системе социального обслуживания, поскольку все сотрудники центра выполняют управленческие функции, организуя работу творческих групп, сопровождая конкурсы и т. д.

Миссия ресурсного центра — развитие инновационного потенциала системы социального обслуживания.

В основные функции центра входят:

Функции, определяющие базовые виды деятельности (традиционные, определяющие режим функционирования системы социального обслуживания граждан):

- образовательная;
- организационная;
- консультационная;
- координационная;
- информационная;
- компенсаторная.

Инновационные функции центра (определяющие режим развития системы социального обслуживания граждан):

- развивающая;
- маркетинговая;
- прогностическая;
- исследовательская;
- проектная;
- экспертно-консультационная и внедренческая.

Направлениями деятельности центра являются экспертно-аналитическое, учебно-методическое, организационно-методическое,

научно-методическое, информационно-методическое, редакционно-издательское.

В рамках экспертно-аналитического направления деятельности центра осуществляется научно-методическое сопровождение разработки и реализации программ мониторинга, организации процедуры экспертизы, проведения исследований по проблемам экспертизы, анализа и прогнозирования развития системы социального обслуживания граждан.

Учебно-методическое направление осуществляется через организацию обучения в форме семинаров, стажировок, супервизий руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания граждан по проблемам функционирования и развития системы социального обслуживания граждан. В рамках данного направления организовано научно-методическое сопровождение аттестации руководителей и специалистов учреждений.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности это, прежде всего, сопровождение разработки и реализации программ экспериментов, программ развития, заявок участия в конкурсах грантов, методических рекомендаций и др., а также проведение исследований по проблемам адаптации и внедрения инновационных социальных технологий работы с семьей.

Организационно-методическое сопровождение развития системы социального обслуживания граждан включает такую деятельность как методическое сопровождение межведомственного взаимодействия субъектов профилактики. Необходима также организация методического сопровождения выявления, описания и распространения передового опыта, участия в выставках, конкурсах, организация выставок, конкурсов краевого уровня.

Информационно-методическое сопровождение развития системы социального обслуживания граждан вбирает в себя создание различных автоматизированных систем, баз данных, распространение информации, осуществление связей со СМИ и общественностью.

Редакционно-издательское сопровождение предполагает подготовку и издание рукописей различного плана.

В структуре центра возможно создание научно-практических лабораторий, в которые должны входить не только научные сотрудники, но и учреждения социального обслуживания в качестве инновационных площадок.

Таким образом, реализация перечисленных направлений ресурсным центром предполагает «запуск» инновационных процессов в краевой системе социального обслуживания граждан на основе мониторинга, обучения, управления этими процессами, что определяет вектор ее развития и дальнейший ее (системы) «перевод» в функциональное поле социального обслуживания путем распространения передового опыта средствами

выставочного движения, конкурсов, создания и распространения методической продукции на различных носителях.

Все перечисленные выше направления многофункционального комплексного методического сопровождения реализуются сегодня в рамках деятельности ресурсного центра.

1.2. Нормативно-правовые основания комплексного методического сопровождения процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.2.1. Положение о Ресурсном центре по сопровождению и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Министерство труда и социальной защиты Алтайского края

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«Краевой социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «СОЛНЫШКО»**

**Положение о Ресурсном центре по сопровождению и
социальной реабилитации несовершеннолетних,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цель, условия, финансирование, порядок организации и направления работы Ресурсного центра в системе социального обслуживания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - РЦ).

1.2. Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Типового положения о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, других нормативных правовых актов о социальной защите населения;
- Устава КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

1.3. Понятия и определения Положения:

- Ресурсный центр осуществляет интеграцию и концентрацию материально-технических, социально-реабилитационных (социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых), информационных, интеллектуальных, финансовых и других ресурсов субъектов профилактики детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних Алтайского края;

- Ресурсный центр по своему уровню является региональным, что подтверждается наличием: законного права (осуществление поддержки несовершеннолетних через местные, муниципальные, краевые центры); поддержки в краевой администрации, муниципальных и региональных органах самоуправления; взаимодействия с другими региональными субъектами профилактики детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Цели создания и статус Ресурсного центра

2.1. Цель создания Ресурсного центра:

- обеспечение комплексного сопровождения консолидации, интеграции и использования региональных ресурсов (материально-технических, социально-реабилитационных, информационных, финансовых, методических и др.) по совершенствованию деятельности системы профилактики детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Обеспечение взаимосвязи и преемственности в консолидации, интеграции и использовании региональных ресурсов.

2. Оказание учебно-методического сопровождения интеграции содержания, форм, методов, средств и организации повышения квалификации сотрудников системы социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Осуществление методического сопровождения взаимодействия учреждений по апробации и внедрению эффективных методов и технологий социального обслуживания несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Организационное, информационное и методическое обеспечение работы краевых государственных бюджетных учреждений социального обслуживания семьи и детей Алтайского края в рамках приоритетных направлений деятельности, в том числе региональных целевых программ и проектов.

5. Осуществление мониторинга эффективности работы системы социальной защиты в отношении семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, краевых государственных учреждений социального обслуживания семьи и детей края, а также реализации краевых целевых программ.

6. Информационно-аналитическое сопровождение процессов консолидации, интеграции и использования региональных ресурсов.

2.2. РЦ создается на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

2.3. Присвоение КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» статуса Ресурсного центра не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида учреждения и может фиксироваться в его уставе.

3. Принципы деятельности Ресурсного центра

3.1. основополагающими принципами в деятельности РЦ являются:

- концентрация материально-технических, социально-реабилитационных, информационных, финансовых, методических и др. ресурсов в целях их наиболее эффективного использования;

- сетевая организация повышения квалификации сотрудников системы социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для расширения доступа к ресурсам всех потенциальных потребителей образовательных услуг;

- корпоративное использование материально-технических и других возможностей РЦ на основе договорных отношений между заинтересованными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних Алтайского края.

4. Функции и содержание деятельности Ресурсного центра

4.1. Образовательная функция:

- организация сетевого повышения квалификации сотрудников системы социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в форме проблемных семинаров, стажировок, супервизий, консультаций.

4.2. Методическая функция:

- сопровождение изучения и распространения передового социально-реабилитационного опыта и достижений в системе социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- участие в разработке стандартов социально-реабилитационных услуг и региональных программ;

- участие в разработке и реализации краевых целевых программ;

- разработка примерной документации;

- сопровождение апробации и внедрения инновационных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. информационных технологий);

- сопровождение разработки и внедрения новых методик диагностики качества социальной реабилитации клиентов учреждений социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- участие в экспертизе и анализе социально-реабилитационного процесса, методических материалов, средств социальной реабилитации и др.;

- разработка содержания, организация и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;

- организация и проведение конференций, семинаров, практикумов и т.д.;

- организация консультационной деятельности по всем вопросам функционирования и развития учреждения социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- участие в инновационных социально-реабилитационных проектах.

4.3. Информационно-аналитическая функция:

- обеспечение заинтересованных лиц, организаций и учреждений соответствующими информационными материалами;

- формирование библиотеки современной методической и социально-реабилитационной литературы;

- мониторинг эффективности программ, проектов различного уровня, реализующих задачи улучшения положения семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- сопровождение анализа деятельности краевых государственных учреждений социального обслуживания семьи и детей края;

- мониторинг эффективности реализации краевых целевых программ;

- проведение информационно-просветительской работы: привлечение внимания к проблемам семьи и детей в Алтайском крае населения, средств массовой информации, краевых и муниципальных ведомств и учреждений и некоммерческих организаций, занимающихся вопросами развития социальной политики в интересах семьи и детей, к работе учреждений социального обслуживания населения;

- информационно-аналитическое сопровождение процессов консолидации, интеграции и использования региональных ресурсов.

5. Организация работы Ресурсного центра

5.1. Ресурсный центр создается в Учреждении постановлением Администрации края или приказом Министерства труда и социальной защиты Алтайского края (далее - Учредитель) в рамках утвержденной штатной численности и объемов бюджетных ассигнований учреждения.

5.2. Деятельность РЦ осуществляется в соответствии с данным Положением и планом работы Ресурсного центра, утвержденным директором

учреждения и согласованным с Министерством труда и социальной защиты Алтайского края.

5.3. Координация деятельности учреждений социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, использующих материально-технические и другие ресурсы РЦ, осуществляется в пределах, установленных законодательными и нормативными актами в сфере социальной защиты населения.

5.4. Финансовые и иные взаимоотношения РЦ и других учреждений социальной защиты осуществляются на договорной основе.

5.5. Форма корпоративного использования и управления ресурсами РЦ согласовывается со всеми заинтересованными организациями и учреждениями и фиксируется соответствующим договором и/или протоколом.

5.6. Концентрация материальных и финансовых ресурсов на базе РЦ осуществляется по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Алтайского края.

5.7. РЦ в конце года отчитывается о проделанной работе перед Министерством труда и социальной защиты Алтайского края.

6. Управление Ресурсным центром

4.1. Управление деятельностью Ресурсного центра осуществляет директор Учреждения.

4.2. На основании приказа директора Учреждения назначается заместитель директора, курирующий работу структурных подразделений (отделений), входящих в состав ресурсного центра.

4.2. Заместитель директора Учреждения, ответственный за работу Ресурсного центра: осуществляет руководство деятельностью Ресурсного центра, планирование и анализ эффективности работы, обеспечивает взаимодействие структурных подразделений (отделений), входящих в состав Ресурсного центра, осуществляет взаимодействие с иными структурными подразделениями Учреждения, иными организациями и учреждениями, осуществляет иные функции в соответствии с должностными инструкциями.

4.3. Непосредственное взаимодействие РЦ и Министерства труда и социальной защиты Алтайского края по согласованию деятельности РЦ осуществляется через координатора-куратора, закрепленного Министерством.

7. Структура Ресурсного центра

7.1. В структуру Ресурсного центра входят следующие структурные подразделения:

1. Методический отдел.

2. Методические объединения.

8. Финансирование Ресурсного центра

8.1. Порядок финансирования определяется Министерством труда и социальной защиты Алтайского края.

8.2. В РЦ допускается введение индивидуального штатного расписания на срок работы в статусе ресурсного центра при наличии согласования с Министерством труда и социальной защиты Алтайского края и возможностью финансирования дополнительных штатных единиц.

8.3. Директор КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», работающего в статусе ресурсного центра, имеет право использовать примерное штатное расписание РЦ при наличии согласования с Министерством труда и социальной защиты Алтайского края и возможностью финансирования дополнительных штатных единиц.

Примерное штатное расписание методического отдела РЦ

Наименование должности	Кол-во шт. ед.	Условия, необходимые для введения должности	Примечание (основание)
Руководитель Методического отдела	1	Оснащение рабочего места оргтехникой	1. Положение о РЦ и 2. Положение о Методическом отделе 3. НОРМЫ ВРЕМЕНИ для расчета объема учебно-методической, научно-методической, диагностико-аналитической, организационно-методической, информационно-методической и других видов работ, выполняемых методическими
Методист по организации повышения квалификации и связям с высшими учебными заведениями региона	0.5	Оснащение рабочего места оргтехникой	
Методист по сопровождению выявления, описания и распространения передового опыта (в форме региональных конкурсов,	0.5	Оснащение рабочего места оргтехникой	

олимпиад, организации и участия в выставках и т.п.)			работниками КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «СОЛНЫШКО», а также привлеченными специалистами
Методист по инновационной деятельности (сопровождение адаптации и внедрения инновационных технологий работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации)	1	Оснащение рабочего места оргтехникой	

9. Прекращение деятельности Ресурсного центра

Деятельность Ресурсного центра может быть прекращена в случае ненадлежащего исполнения принятых на себя функций, недостаточной востребованности общественностью реализуемого содержательного направления или по другим обоснованным причинам.

1.2.2. Положение о методическом отделе

**КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
Ресурсный центр по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
(ФИО) _____
« ____ » _____ 20 ____ год

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕ

1. Общие положения

1.1. Методический отдел организуется с целью обеспечения методического сопровождения деятельности КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» и других субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае по профилактике детской безнадзорности, беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

1.2. В своей деятельности методический отдел руководствуется действующим законодательством РФ, нормативными документами Министерства труда и социальной защиты Алтайского края и настоящим Положением, нормативными документами КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

2. Структура методического отдела

2.1. В структуру методического отдела входят:

- руководитель отдела;
- методисты.

3. Цели и задачи методического отдела

3.1. **Цель:** Осуществление методического обеспечения деятельности КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» (учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Задачи:

Организация повышения квалификации сотрудников учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в форме семинаров, стажировок, супервизий, консультаций.

Организационно-методическое сопровождение адаптации и внедрения современных форм и технологий социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Распространение опыта социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Методическое сопровождение развития взаимодействия учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Основные функции и содержание деятельности методического отдела

4.1. Организация сетевого повышения квалификации сотрудников системы социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в форме проблемных семинаров, стажировок, супервизий, консультаций.

4.2. Сопровождение изучения и распространения передового социально-реабилитационного опыта и достижений в системе социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.3. Участие в разработке стандартов социально-реабилитационных услуг и региональных программ.

4.4. Разработка примерной документации.

4.5. Сопровождение апробации и внедрения инновационных технологий социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. информационных технологий).

4.6. Сопровождение разработки и внедрения новых методик диагностики качества социальной реабилитации клиентов учреждений социальной защиты несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.7. Разработка содержания, организация и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства.

4.8. Обеспечение заинтересованных лиц, организаций и учреждений соответствующими информационными материалами.

4.9. Формирование библиотеки современной методической и социально-реабилитационной литературы.

4.10. Содействие формированию методической базы в помощь специалистам учреждений системы социального обслуживания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (материалов из опыта работы, методической литературы и пр.).

4.12. Взаимодействие с другими органами и учреждениями, в том числе с вузами, в вопросах методического обеспечения деятельности специалистов учреждений социального обслуживания населения.

5. Организация работы методического отдела

5.1. Деятельность методического отдела осуществляется в соответствии с данным Положением, планом работы, планом работы ресурсного центра по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, планом работы КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

5.2. Непосредственное руководство методическим отделом осуществляет заместитель директора КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

6. Права и обязанности методического отдела

6.1. В рамках реализации поставленных задач и осуществления функций методический отдел обязан:

6.1.1. Согласовывать планы работы методического отдела с планами работы КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» и ресурсным центром по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6.2. Для реализации поставленных задач и осуществления функций методический отдел имеет право:

6.2.1. Привлекать к участию в методических семинарах и разработке методических материалов руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания населения, преподавателей ВУЗов, а также представителей различных организаций и учреждений, осуществляющих социальное обслуживание населения, специалистов-практиков Алтайского края.

6.2.3. Вносить предложения:

по содержанию методических семинаров ресурсного центра по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

по включению в перечень издаваемых ресурсным центром по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, информационно-методических материалов.

6.2.4. Участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с выполнением возложенных на методический отдел задач.

7. Прекращение деятельности методического отдела

Деятельность методического отдела может быть прекращена в случае ненадлежащего исполнения принятых на себя функций, недостаточной востребованности общественностью реализуемого содержательного направления или по другим обоснованным причинам.

1.2.3. Положение о методическом объединении

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

**«Краевой социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «СОЛНЫШКО»
Ресурсный центр по сопровождению
социальной реабилитации несовершеннолетних,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о методическом объединении**

1. Общие положения

1.1. Методическое объединение (далее – МО) организуется с целью оказания помощи специалистам учреждений социального обслуживания населения и повышения эффективности их деятельности.

1.3. В своей деятельности методическое объединение руководствуется действующим законодательством РФ, нормативными документами Министерства труда и социальной защиты Алтайского края (далее - Министерства) и настоящим Положением, нормативными документами КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

2. Структура методического объединения

2.1. Членами методического объединения являются:

- руководитель методического объединения;
- секретарь методического объединения;
- специалисты КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

2.5. В состав методического объединения дополнительно могут входить: руководители временных творческих групп и пилотных программ.

3. Задачи методического объединения

Основными задачами методического объединения являются:

3.1. Адаптация и внедрение нового содержания, инновационных форм и методов предоставления качественных социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3.2. Содействие повышению профессионального уровня специалистов учреждений социального обслуживания населения.

3.3. Изучение и распространение передового опыта социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Основные функции методического объединения

Методическое объединение в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие функции:

4.1. Изучение, обобщение и содействие внедрению в практику работы учреждений положительного регионального, федерального и международного опыта работы специалистов в области социального обслуживания населения.

4.2. Адаптация и внедрение инновационных форм и методов работы, а также методических рекомендаций для специалистов учреждений по предоставлению качественных социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4.3. Содействие формированию единой методической базы в помощь специалистам учреждений системы социального обслуживания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (материалов из опыта работы, методической литературы и пр.).

4.4. Разработка информационных материалов (листовок, буклетов, плакатов, брошюр и пр.) для населения по основным вопросам оказания социальной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4.5. Взаимодействие с другими органами и учреждениями, в том числе с вузами, в вопросах методического обеспечения деятельности специалистов учреждений социального обслуживания населения.

4.6. Подготовка предложений по организации обучающих мероприятий, направленных на повышение квалификации специалистов учреждений социального обслуживания населения.

5. Права и обязанности методического объединения

5.1. В рамках реализации поставленных задач и осуществления функций методическое объединение обязано:

5.1.1. Согласовывать планы работы методического объединения с планами работы КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» и ресурсным центром по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5.2. Для реализации поставленных задач и осуществления функций методическое объединение имеет право:

5.2.1. Привлекать к участию в методических семинарах и разработке методических материалов руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания населения, преподавателей ВУЗов, а также представителей различных организаций и учреждений, осуществляющих социальное обслуживание населения, специалистов-практиков Алтайского края.

5.2.3. Вносить предложения:

по включению методических семинаров в график учебной деятельности Ресурсного центра по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

по включению в перечень издаваемых Ресурсным центром по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, информационно-методических материалов.

5.2.4. Участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с выполнением возложенных на методическое объединение задач.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

6.1. Методическое объединение планирует свою работу по кварталам и проводит заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие. Очередные заседания созываются по решению руководителя методического объединения.

Решения заседаний методического объединения принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколами.

Заседания методического объединения проводит его руководитель, а в его отсутствие ответственный секретарь методического объединения.

На заседания методического объединения могут быть приглашены представители методического отдела ресурсного центра по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также руководители и специалисты учреждений социального обслуживания населения.

6.2. Руководитель методического объединения:

- координирует и контролирует деятельность методического объединения;

- несет ответственность за выполнение поставленных перед методическим объединением задач и осуществление возложенных функций;

- прогнозирует и проводит диагностику развития методического объединения;

- изучает результативность методического процесса, диагностирует результат инновационной деятельности специалистов;

- осуществляет взаимодействие с руководителями отделов КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» и методическим отделом ресурсного центра по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- определяет характер взаимодействия методического объединения с вузами, научно-исследовательскими центрами.

6.3. Секретарь методического объединения:

- замещает руководителя методического объединения в период его отсутствия;
- составляет протоколы заседания методического объединения;
- информирует специалистов о проведении очередного заседания методического объединения;
- принимает участие в работе методического объединения.

7. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение о прекращении деятельности методического объединения принимается приказом КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

1.2.4. Положение о базовой площадке Ресурсного центра

ПОЛОЖЕНИЕ о базовом учреждении (опорной площадке) Ресурсного центра по сопровождению социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус и порядок деятельности базового учреждения (опорной площадки Ресурсного центра) Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» Алтайского края (далее - базовое учреждение).

1.2. Признание учреждения базовым не влечет за собой изменения типа или вида учреждения, его организационно-правовой формы и подчиненности, определяемых Уставом учреждения.

1.3. Базовое учреждение представляет собой учреждение социального обслуживания, достигшее общезначимых инновационных результатов, обладающее современной материально-технической базой и условиями для организации работы по реализации долгосрочной целевой программы, практической отработки слушателями инновационных эффективных технологий социальной работы в области защиты детства края.

2. Цели и задачи

2.1. Базовое учреждение создается с целью повышения эффективности организационно-управленческой деятельности Ресурсного центра по внедрению и апробации опыта использования инновационных социальных технологий в деятельности Учреждений, эффективной реализации региональных целевых программ по социальной поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также эффективного использования информационных, методических, образовательных ресурсов по вопросам социальной политики в интересах семьи и детей Алтайского края.

2.2. Основными задачами базового учреждения являются:

2.2.1. Участие в разработке нормативной документации, регулирующей деятельность базовых учреждений;

2.2.2. Создание материально-технических, информационно-методических, условий для практической отработки инновационных эффективных технологий социальной работы с семьей и детьми;

2.2.3. Обеспечение устойчивых результатов внедрения инновационных эффективных технологий социальной работы с семьей и детьми;

2.2.4. Определение порядка организации, комплектования и состава участников образовательных семинаров (курсов), супервизий, стажировок;

2.2.5. Участие в формировании банка информации о состоянии развития своего направления деятельности.

3. Функции базового учреждения

3.1. Освоение, апробация и внедрение инновационных технологий и услуг.

3.2. Организация стажировок, разовых семинаров на базе учреждений.

3.3. Реализация краевых целевых программ.

4. Организация деятельности

4.1. Базовое учреждение является профильным для проведения практических занятий (семинаров, практикумов, тренингов) в соответствии с программой (планами) повышения квалификации.

4.2. Обеспечивает презентацию собственного инновационного опыта на территории муниципального образования и на уровне края путем организации различных форм межведомственного взаимодействия, к которым относятся практические конференции, мастер-классы, творческие мастерские, школы передового опыта, стажировки и другие мероприятия.

4.3. В своей деятельности взаимодействует с Ресурсным центром в части выполнения содержательных функций.

1.2.5. Положение о стажировочной площадке

ПОЛОЖЕНИЕ
о стажировочной площадке Министерства труда и социальной защиты
Алтайского края на базе Краевого государственного бюджетного
учреждения социального обслуживания
«Краевой социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Солнышко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус и порядок деятельности стажировочной площадки Министерства труда и социальной защиты Алтайского края на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» Алтайского края (далее - базовое учреждение).

1.2. Признание учреждения стажировочной площадкой не влечет за собой изменения типа или вида учреждения, его организационно-правовой формы и подчиненности, определяемых Уставом учреждения.

1.3. Стажировочная площадка представляет собой учреждение социального обслуживания, достигшее общезначимых инновационных результатов, обладающее современной материально-технической базой и условиями для организации работы по практической отработке стажерами инновационных эффективных технологий социальной работы в области защиты детства края.

2. Цели и задачи

2.1. Стажировочная площадка создается с целью повышения эффективности внедрения и апробации опыта использования инновационных социальных технологий в деятельности Учреждений, эффективной реализации региональных целевых программ по социальной поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также эффективного использования информационных, методических, образовательных ресурсов по вопросам социальной политики в интересах семьи и детей Алтайского края.

2.2. Основными задачами стажировочной площадки являются:

2.2.1. Участие в разработке нормативной документации, регулирующей деятельность стажировочных площадок;

2.2.2. Создание материально-технических, информационно-методических, условий для практической отработки инновационных эффективных технологий социальной работы с семьей и детьми;

2.2.3. Обеспечение устойчивых результатов внедрения инновационных эффективных технологий социальной работы с семьей и детьми;

2.2.4. Определение порядка организации, комплектования и состава участников образовательных семинаров (курсов), супервизий, стажировок;

2.2.6. Участие в формировании банка информации о состоянии развития своего направления деятельности.

4. Функции базового учреждения

4.1. Освоение, апробация и внедрение инновационных технологий и услуг.

4.2. Организация стажировок, разовых семинаров на базе учреждений.

3.3. Реализация краевых целевых программ.

4. Организация деятельности

4.1. Стажировочная площадка является профильной для проведения практических занятий (семинаров, практикумов, тренингов, стажировок, супервизий) в соответствии с программой (планами) повышения квалификации.

4.2. Обеспечивает презентацию собственного инновационного опыта на территории муниципального образования и на уровне края путем организации различных форм межведомственного взаимодействия, к которым относятся практические конференции, мастер-классы, творческие мастерские, школы передового опыта, стажировки и другие мероприятия.

4.3. В своей деятельности взаимодействует с Ресурсным центром «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае» в части выполнения содержательных функций.

1.2.6. Нормы времени для организации комплексного методического сопровождения

Министерство труда и социальной защиты Алтайского края

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«Краевой социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «СОЛНЫШКО»**

**Согласовано
Зам. Министра,
начальник управления
по социальной
политике Министерства
труда и социальной**

**Утверждаю
Директор
КГБУСО
«Краевой социально-
реабилитационный
центр для**

защиты
Алтайского края
на Семипалатинском полигоне
(ФИО) _____

«_____» _____ 20 г.

несовершеннолетних
«Солнышко»
(ФИО) _____

«_____» _____ 20 г.

НОРМЫ ВРЕМЕНИ

для расчета объема учебно-методической, научно-методической, диагностико-аналитической, организационно-методической, информационно-методической и других видов работ, выполняемых методическими работниками КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «СОЛНЫШКО», а также привлеченными специалистами

ОДОБРЕНО

На заседании

Координационного совета

«_____» _____ 20 г.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее Положение устанавливает структуру, примерное содержание, нормы времени и порядок планирования работы сотрудников ресурсного центра (РЦ) (как структуры в системе дополнительного профессионального образования) на основе Приложения к письму Минобразования РФ от 26 июня 2003 г. № 14-55-78ин/15 «Примерные нормы времени для расчета объема учебной работы и основные виды учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования»; Постановления Минтруда и социального развития РФ от 30.06.03 № 41; Типового положения об учреждении дополнительного профессионального образования; Положения КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Положение о нормах времени для расчета и планирования общего объема работ педагогического состава КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», утвержденного приказом № 110/прик/1/390 от

23.12.2016; Устава КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»; должностных инструкций, а также с учетом сложившейся практики и специфики повышения квалификации работников системы социальной защиты населения.

Утвержденные данным Положением нормы времени по различным видам работ служат основой для расчета стоимости различных образовательных услуг в человеко-часах.

Все виды работ выполняются сотрудниками РЦ на основе ежегодно составляемых индивидуальных планов. Руководитель РЦ несет персональную ответственность за планирование и выполнение всех видов и объемов работ приглашенных сотрудников.

1. Общие положения
2. Учебная нагрузка Ресурсного центра
3. Планирование внеучебной работы

Нормы основных видов учебной работы

Виды работ	Норма времени (в часах для расчета учебной работы и почасовой оплаты труда)	Примечание
Чтение лекций	1 час за академический час на учебную группу	Группа не менее 30 человек
Проведение практических занятий, тренингов, методических практикумов	1 час за академический час на подгруппу	Группа не менее 10 человек
Проведение тематических дискуссий, конференций, круглых столов	1 час за академический час	Не более 3-х ведущих
Руководство стажировкой слушателей	Не более 10 часов за руководство одной программой стажировки	
Проведение практических занятий в компьютерных классах	1 час за академический час	Группа не менее 8 человек
Проведение поточных лекций	1.5. часа за академический час	Более 45 человек
Проведение учебных экскурсий	1 час за академический час	

Групповые консультации	1 час за академический час	Группа не менее 10 человек
Тематическое консультирование специалистов	1.5. часа за академический час	Тематика консультаций фиксируется в плане учебной работы РЦ
Супервизия	1.5. часа за академический час	

**Примерное содержание и нормы времени (из расчета на одного работника)
на внеучебную работу**

№	Виды и содержание работ	Нормы времени (в часах)
1. Учебно-методическая работа		
1.1.	Участие в разработке и оформлении образовательной программы повышения квалификации	100 часов
1.2.	Разработка модуля образовательной программы	100 часов
1.3.	Подготовка содержания и оформление новых лекций, семинаров, практических занятий	2 часа на 1 академ. час
1.4.	Разработка пакета новых психолого-педагогических контрольных работ к занятиям на курсах повышения квалификации	10 часов на один модуль курсов
1.5.	Подготовка сборника методических (практических) заданий к занятиям на курсах повышения квалификации	10 часов на один модуль курсов
1.6.	Подготовка мультимедийной презентации, аудио- и видеосредств к занятиям	10 часов один оформ. продукт
1.7.	Подготовка CD-дисков (поиск материала в сети Интернет, сканирование, верстка материалов)	30 часов 1 диск
1.8.	Участие в организации и проведении повышения квалификации работников РЦ	100 часов на одно меропр.
1.9.	Подготовка методических рекомендаций	50 часов 1 печатный лист
1.10.	Подготовка материалов к выставке	50 часов 1 выставка
1.11.	Подготовка совместно с сотрудниками учреждений социальной защиты населения методических статей	10 часов 1 публикация
1.12.	Составление учебных программ и учебных планов курсов повышения квалификации на основе образовательных программ	50 часов на 1 курсы

1.13.	Работа в Краевом научно-методическом совете	50 часов
2. Научно-методическая работа		
2.1.	Подготовка к изданию учебных пособий, методических рекомендаций, учебных программ модулей, курсов повышения квалификации, сборников методических заданий для системы дополнительного профессионального образования	
	- на федеральном уровне (с грифом УМО, МО)	150 часов за 1 печатный лист
	- на региональном уровне (с грифом Министерства труда и социальной защиты Алтайского края)	100 часов за 1 печатный лист
	- на уровне РЦ	20 часов за 1 печатный лист
2.2.	Участие в создании и реализации целевых программ (без дополнительной оплаты)	100 часов
2.3.	Участие в моделировании инноваций	100 часов
2.4.	Подготовка дистанционного учебно-методического комплекса	100 часов
2.5.	Научно-методическое сопровождение социального проекта (без дополнительной оплаты)	
	- региональный уровень	100 часов
	- муниципальный уровень	60 часов
2.6.	Подготовка тематических CD-дисков, материалов для методического хранилища на сайте	150 часов
3. Диагностико-аналитическая работа		
3.1.	Участие в подготовке вопросов на заседания Координационного совета, Краевого методического совета, коллегию, краевые, муниципальные совещания	40 часов
3.2.	Работа в составе жюри конкурсов	20 часов
3.3.	Работа в составе экспертной группы (конкурса, выставки)	50 часов
3.4.	Экспертиза проекта	50-10 часов
3.5.	Экспертиза деятельности учреждения	10-100 часов
3.6.	Экспертиза нормативных документов	10 часов
3.7.	Экспертиза методического содержания ресурсов методического хранилища РЦ	100 часов
3.8.	Экспертиза передового опыта	100 часов
3.9.	Подготовка аналитического отчета	20 часов
4. Организационно-методическая работа		
4.1.	Организационно-методическое сопровождение выездными курсами, семинарами, тренингами	40 часов
4.2.	Организационно-методическое сопровождение стационарных курсов, семинаров, тренингов	20 часов

4.3.	Руководство творческими лабораториями, школами передового опыта, методическими советами, профессиональными союзами и др.	100 часов
4.4.	Организация маркетинговой деятельности по предоставлению образовательной услуги	50 часов
4.5.	Участие в подготовке и проведении творческих отчетов	20 часов
4.6.	Обобщение и оформление передового опыта	100 часов
4.7.	Организация и проведение дистанционных конкурсов, проектов	50 часов
4.8.	Ведение и учет учебной документации по курсам повышения квалификации	20 часов
4.9.	Разработка пакета нормативных документов по организации конкурса	50 часов
4.10.	Разработка пакета нормативных документов по организации выставки	100 часов
4.11.	Разработка пакета нормативных документов по организации деятельности РЦ	50 часов
4.12.	Разработка пакета нормативных документов по организационно-методическому сопровождению проекта	50 часов
4.13.	Сопровождение участия учреждения в конкурсе, выставке	100 часов
5. Информационно-методическая работа		
5.1.	Подготовка и обновление материала на web-страницу сайта	10 часов
5.2.	Каталогизация и аннотирование методических материалов (1 рубрика)	100 часов
5.3.	Заполнение разделов сайта методического хранилища РЦ методическими материалами (поиск в Интернете, сканирование, верстка материалов) (1 раздел)	30 часов
5.4.	Аннотирование методических материалов сайта методического хранилища РЦ (1 раздел)	50 часов
5.5.	Ведение компьютерной базы данных	50 часов
5.6.	Ведение компьютерной базы данных по клиентам (сотрудникам)	150 часов
5.7.	Подготовка учебно-методического материала для публикации на сайте РЦ	10 часов
5.8.	Подготовка электронных материалов УМК	50 часов
5.9.	Ведение технической документации по сопровождению электронной базы данных	10 часов (ежемесячно)
6. Научно-исследовательская работа		
6.1.	Подготовка к изданию статей на федеральном,	200-150 часов

	региональном уровнях (1 печатный лист)	
6.2.	Подготовка докладов на конференции (совещания) на федеральном, региональном уровнях	30-50 часов
6.3.	Руководство темой НИР РЦ	200 часов

2. Опыт комплексного методического сопровождения процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» в качестве Ресурсного центра по реализации подпрограммы «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках!» на 2013 - 2015 годы» программы «Дети Алтая» на 2011-2015 годы осуществляет многофункциональное сопровождение процесса профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних, включающее учебно-методическое (семинары, стажировки, консультирование), организационно-методическое (конкурсы), информационно-аналитическое (мониторинг, распространение информации), научно-методическое (модели, методические материалы).

2.1. Учебно-методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через такие формы как семинары, вебинары, консультирование, стажировки.

2.1.1. Проведены следующие семинары:

- Внедрение инновационных технологий, направленных на профилактику детского неблагополучия, на территории Алтайского края, в т.ч. в условиях профильных лагерей и организации досуга по месту жительства.
- Проектирование и апробация модели социальной службы примирения в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних (3 ступени по 24 часа).
- Психологическая школа для родителей», «Школа родительского мастерства», «Родительский клуб».
- Тренинг ассертивного поведения для подростков.
- Профилактика суицидального поведения подростков.
- Индикативное планирование в управлении учреждений социального обслуживания населения.

- Развитие межведомственного взаимодействия на основе внедрения модели развития комплексного сетевого межведомственного взаимодействия.

2.1.2. Тематика вебинаров включает в себя:

- Методическая работа: уровни, содержание, формы организации.

- Технологии управления социально-реабилитационным процессом: социально-реабилитационная программа, индивидуальная программа реабилитации, кураторство.

- Социально-психологические (диагностика, тренинги) и социально-педагогические (социальное проектирование, восстановительная медиация, имитационное моделирование) технологии как средство организации социально-реабилитационного процесса и досуговой деятельности подростков.

- Технологии работы с семьей несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (технология работы с алкоголизированными семьями, социальный патронаж, социальное проектирование, клубная работа).

- Ювенальные технологии как механизм реализации восстановительного подхода (ИПР, восстановительная медиация, семейные конференции, круги сообществ, деятельность служб примирения, технология пробации).

- Досудебное сопровождение как средство реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (методология и содержание досудебного сопровождения, пакет документов досудебного сопровождения, технология социальных лифтов).

- Технологии социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, подозреваемых в совершении правонарушений (тренинги антиагрессивности, использование коррекционного диагностического оборудования для развития адаптационных возможностей и профилактики зависимых состояний, опыт использования технологии досудебного сопровождения КЦСО г.г. Бийска, Славгорода).

- Технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, подозреваемых в совершении правонарушения (социальное проектирование как одна из основ досудебного сопровождения, технология Портфолио, опыт работы службы примирения (КГБУСО «КСРЦ «Солнышко»), опыт использования досудебного сопровождения КЦСО г. Заринска, анализ случая повторного правонарушения несовершеннолетним КЦСО г. Бийска).

- Об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в 2016 году.

- О реализации межведомственного стандарта оказания комплексной помощи (медицинской, социально-психологической, психолого-педагогической) несовершеннолетним, пережившим попытку суицида.

Признаки суицидальных намерений. Особенности работы с несовершеннолетними, имеющими суицидальные намерения. О профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в специализированных учреждениях/отделениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

- О профилактике отказов от новорожденных в родильных домах. О реализации технологии активной поддержки родительства. Особенности применения технологии при работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Особенности социальной работы с различными категориями семей (алкоголизированные семьи, монородительские семьи).

- Особенности социальной работы с алкоголизированными семьями. Развитие межведомственной системы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе реализации технологии пробации.

- Особенности социальной работы с монородительскими семьями. Методология, содержание технологии пробации. Ювенальные технологии.

- Социально-психологические и социально-педагогические технологии как механизмы реализации технологии пробации.

2.1.3. Организована работа консультационного пункта, где проводят консультирование руководителей и сотрудников учреждений социального обслуживания населения по вопросам управления учреждением, инновационными процессами, социально-реабилитационным процессом.

2.1.4. Организованы стажировки сотрудников учреждений социального обслуживания населения по вопросам управления социально-реабилитационным процессом.

2.1.5. Сетевые стажировки осуществляются на основе следующих документов:

- Положение о стажировочной площадке.
- План стажировки специалиста.

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «Краевой социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних «СОЛНЫШКО»
(стажировочная площадка)**

ПЛАН СТАЖИРОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

(ФИО)

(должность)

(организация, учреждение)

Руководитель стажировки:

_____ (ФИО, должность специалиста стажировочной площадки)

Цель: _____

Продолжительность (часов): _____

Сроки: _____

№	Тема	Колич. часов	Форма	Результат

Руководитель стажировки _____

Стажер _____

Руководитель стажировочной площадки

(ФИО, подпись)

- Стажировочные площадки и прикрепленные к ним КЦСОН для организации сетевого повышения квалификации специалистов системы социального обслуживания Алтайского края.

Стажировочные площадки и прикрепленные к ним КЦСОН для организации сетевого повышения квалификации специалистов системы социального обслуживания Алтайского края по организации работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе с обвиняемыми или подозреваемыми в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, в форме стажировок специалистов КЦСОН (на основе проведенного мониторинга)

№	Стажировочная площадка	Прикрепленные КЦСОН
1.	КГБУСО «КСРЦ «Солнышко»	1. КГБУСО «КЦСОН Тальменского района» 2. КГБУСО «КЦСОН г. Барнаула» 3. КГБУСО «КЦСОН г. Ново-Алтайска» 4. КГБУСО «КЦСОН г. Заринска»

2.	КГБУСО «КЦСОН г. Бийска»	1. КГБУСО «КЦСОН Быстроистокского района» 2. КГБУСО «КЦСОН Троицкого района»
3.	КГБУСО «КЦСОН г. Рубцовска»	1. КГБУСО «КЦСОН Локтевского района» 2. КГБУСО «КЦСОН Михайловского района» 3. КГБУСО «КЦСОН Краснощековского района»
4.	КГБУСО «КЦСОН г. Алейска»	1. КГБУСО «КЦСОН Топчихинского района» 2. КГБУСО «КЦСОН Усть-Калманского района» 3. КГБУСО «КЦСОН Шипуновского района»
5.	КГБУСО «КЦСОН г. Славгорода»	1. КГБУСО «КЦСОН Немецкого Национального района» 2. КГБУСО «КЦСОН Благовещенского района» 3. КГБУСО «КЦСОН Родинского района»
6.	КГБУСО «КЦСОН Павловского района»	1. КГБУСО «КЦСОН Каменского района» 2. КГБУСО «КЦСОН Мамонтовского района»
7.	КГБУСО «КЦСОН Смоленского района»	1. КГБУСО «КЦСОН Советского района»

- График стажировок.

ГРАФИК СТАЖИРОВОК ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОБВИНЯЕМЫМИ ИЛИ ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ИЗБРАНЫ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№	ФИО стажера, должность, КЦСОН	ФИО руководителя стажировки, должность, КЦСОН	Тема	Дата, количество часов	Примечание

Директор КГБУСО «КЦСОН ...» (стажировочной площадки)

Директор КГБУСО «КЦСОН ...» (прикрепленного КЦСОН)

Дата

2.2. Организационно-методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В рамках организационно-методического сопровождения организован конкурс «Лучшая методическая разработка по социальной практике», по результатам которого формируются сборники лучших социальных практик в регионе. Конкурс организуется на основе разработанного пакета документов.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника управления
по социальной политике – начальник
отдела по социальной работе

« ____ » _____ 20 год

Положение о Региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2016»

1. Общие сведения

1.1. Региональный конкурс «**Лучшая методическая разработка по социальной практике 2016**» проводится среди специалистов учреждений социального обслуживания населения.

1.2. Целями конкурса являются:

- обобщение и распространение эффективного профессионального опыта;
- пропаганда и внедрение личностно развивающих социально-реабилитационных, ювенальных технологий.

1.3. Конкурс проводится по номинациям:

- Программа (выездного лагеря, дополнительного образования, восстановительной медиации и др.).
- Проект несовершеннолетнего (и его семьи).
- Программа, методическая разработка мероприятия.
- План, методическая разработка занятия.
- Статья (Опыт использования той или иной технологии в процессе реабилитации клиентов).
- Страница портфолио несовершеннолетнего (и его семьи).
- Страница моего портфолио.

1.4. Решение о введении дополнительных номинаций, присуждении мест, награждении принимается оргкомитетом конкурса (Приложение 2).

1.5. Оценка продуктов социально-реабилитационной практики по заявленным номинациям будет осуществляться экспертным жюри (Приложение 3).

2. Сроки проведения конкурса

2.1. Конкурс проводится в период с 1 октября 2016 года по 10 ноября 2016 года.

2.2. Подведение итогов: не позднее 25 декабря 2016 года.

2.3. Результаты конкурса будут опубликованы на сайте Главного управления Алтайского края по труду и социальной защите.

3. Условия участия в конкурсе

3.1 Участниками конкурса могут стать все работники учреждений социальной защиты населения.

3.2. Конкурс проводится в заочной форме. Присланные материалы проходят экспертную оценку специалистами, привлеченными для работы в составе жюри.

3.3. Все методические разработки для рубрик *«Программа (дополнительного образования, восстановительной медиации и др.)»*, *«Проект клиента»*, *«Программа, методическая разработка мероприятия»*, *«План, методическая разработка занятия»* должны быть выполнены с использованием современных лично- развивающих, социально-реабилитационных, ювенальных технологий, а также представлять собою *оригинальные авторские материалы*, ранее не публиковавшиеся в том виде, в каком представлены для участия в конкурсе.

3.4. Все методические материалы для рубрик *«Статья (Опыт использования той или иной технологии в процессе реабилитации клиентов)»*, *«Страница портфолио клиента»* *«Страница моего портфолио»* должны содержать описание *оригинальных авторских идей* (приемы, формы, средства воспитания, диагностики, социальной реабилитации, примеры интересных упражнений, демонстраций и др.), ранее не публиковавшиеся в том виде, в каком представлены для участия в конкурсе.

- для всех участников – *собственная фотография (отдельным файлом) и сведения об авторе по форме, представленной в Приложении 1.*

Присылаемые материалы должны иметь следующий формат. Объем: тезисы – до 3 страниц, статьи – до 7 страниц, методической разработки – до 10 страниц. Текст выполняется в программе Windows редактор Microsoft Word 2003 с расширением RTF. Параметры страниц: все поля на странице по 2,0 см. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта основного – 12, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание текста - по ширине листа. Абзац (красная строка) – 1,25 см, не допускается создание абзацной строки с помощью

клавиши «Пробел». Переносы слов на строках – автоматические, не более 3 подряд. Название статьи - заглавными буквами, полужирным шрифтом, без абзацного отступа, форматирование по центру. Через строчку - инициалы и фамилии авторов, полужирный курсив, форматирование по центру. Следующая строка – населенный пункт, название организации, должность, строчными буквами, форматирование по центру. Далее через строку следует текст.

Образец

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

А.И. Иванова

г. Рубцовск, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения», социальный педагог

Социальное проектирование является одной из современных социально-реабилитационных технологий.

Ссылки на литературу оформляются в тексте. В круглых скобках указывается фамилия автора, затем через запятую – год выхода публикации. Например, (Мерлин, 1984) или (Ананьев, 1968).

Рисунки и графики должны быть выдержаны в черно-белой гамме, возможно применение черной штриховки и иметь четкое изображение.

Материалы, не соответствующие указанным требованиям, к участию в конкурсе не допускаются.

3.5. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

По результатам оценок Жюри присуждаются дипломы I, II, III степени, а также сертификаты участников конкурса, которые будут учитываться при аттестации. По решению жюри конкурса могут быть созданы и присуждены дополнительные номинации. Победители получают диплом в печатном виде.

Адрес для направления конкурсного материала: sun_rc@mail.ru

Приложение 1
к Положению о Региональном конкурсе
**«Лучшая методическая разработка
по социальной практике 2016»**

В Оргкомитет Регионального конкурса
**«Лучшая методическая разработка
по социальной практике 2016»**

Заявка на участие в Региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2016»

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ	
Фамилия имя, отчество (полностью)	
Населенный пункт	
Контактный телефон (с кодом города), сотовый телефон	
Электронная почта для связи	
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, КОТОРУЮ ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ	
Полное название организации	
Должность в организации	
Краткое название организации (Указать точное)	
ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ	
Название конкурса	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2016»
Название работы (заголовок статьи)	
Название номинации	

Приложение 2
к Положению о Региональном конкурсе
«Лучшая методическая разработка
по социальной практике 2016»

Состав оргкомитета Регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2016»

Председатель оргкомитета:
Белошапкин В. Н.

заместитель начальника управления
по социальной политике - начальник
отдела по социальной работе

Заместитель председателя

оргкомитета: Ковалева Ю. А.	зав. отделом по вопросам материнства и детства
Секретарь: Зяблова Е.А.	зав. дневным отделением КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
Члены оргкомитета: Лунин А.П.	директор КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
Егошина А.В.	директор КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания г. Ново-Алтайска»
Чернова Л.Ф. .	директор КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания г. Бийска»
Щигрева Н.А.	директор КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Степанова О.В.	директор КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания г. Барнаула»
Дорохова Е.А.	директор КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин»

Приложение 3
к Положению о Региональном конкурсе
**«Лучшая методическая разработка
по социальной практике 2016»**

Состав жюри Регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2016»

Председатель жюри: Раченкова Л.С.	канд. пед. наук, методист КГБУСО «КСРЦ «Солнышко»
--------------------------------------	--

Члены жюри:

Свиридов А.Н.	канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Сурнина М.В.	канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Костенко Н.Б.	канд. псих. наук, зам директора КГБУСО «КЦСОН г. Барнаула»
Григорьева М.О.	зам. директора КГБУСО «КСРЦ «Солнышко»
Антоненко Н.С.	психолог КГБУСО «КСРЦ «Солнышко»
Харитоновна Ю.В.	зам. директора КГБУСО «КЦСОН г. Бийска»
Кириянова О.В.	зав. организационно-методическим отделением КГБУСО «КЦСОН г. Бийска»
Парусимова Т.Л.	зав. отделением раннего вмешательства КГБУСО «КЦСОН г. Бийска»
Ларионова Н.В.	зав. отделением реабилитации детей с ограниченными возможностями КГБУСО «КЦСОН г. Бийска»
Мазаева Ю.А.	зав. организационно-методическим отделением КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Добрынина И.Ю.	зав. отделением психолого-педагогической реабилитации КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Сапожникова Т.В.	зам. директора по реабилитации КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными

	возможностями «Родник»
Щигрева Т.С.	зав. отделением раннего вмешательства КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник»
Пятецкая Г.С.	и.о. зам. директора КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин»
Скорлупина Е.А.	зав. отделением консультативной помощи и реабилитации КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин»
Агальцова И.В.	зав. отделением экстренной психологической помощи по телефону и консультативного приема граждан КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин»
Эрбас Л.Н.	зав. отделением по работе с неполной отцовской семьей КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин»

2.3. Информационно-аналитическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Информационно-аналитическое сопровождение прежде всего включает в себя проведение мониторингов.

- реализации подпрограммы «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках!» на 2013 - 2015 годы» программы «Дети Алтая» на 2011-2015 годы;

- внедрения модели развития межведомственного комплексного сетевого межведомственного взаимодействия;

- адаптации усовершенствованной МИПР и др.

Представляем некоторые программы мониторингов.

МОНИТОРИНГ использования технологии досудебного, судебного, постсудебного сопровождения как средства профилактики повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания Алтайского края

Цель: разработка рекомендаций на основе анализа использования технологии досудебного, судебного, постсудебного сопровождения как средства профилактики повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания Алтайского края.

График проведения: ежеквартально.

1.	Учреждение социального обслуживания	
2.	Муниципалитет	
3.	Количество сообщений о несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, поступающих от субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе):	Количество
3.1.	Количество сообщений от органов внутренних дел	Количество
3.2.	Количество сообщений от комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Количество
3.3.	Количество сообщений от прокуратуры	Количество
3.4.	Количество сообщений от следственного комитета	Количество
4.	Количество несовершеннолетних поставленных на досудебное социальное сопровождение	Количество
5.	Количество уголовных дел, закончившихся в том числе:	Количество
5.1.	примирением сторон	Количество
5.2.	смягчением наказания в форме отработки обязательных часов	Количество
5.3.	смягчением наказания в форме выплаты штрафа	Количество
5.4.	условным сроком	Количество
5.5.	ограничением свободы	Количество
5.6.	уголовное дело перенесено на следующий год	Количество
5.7.	уголовное дело прекращено	Количество
5.8.	повторно совершили преступление	Количество
5.9.	доля несовершеннолетних, совершивших повторное преступление, в общем количестве несовершеннолетних, по отношению к которым осуществлялось досудебное социальное сопровождение	%

Ответственный за предоставление данной информации (ФИО, должность, телефон, e-mail)

МОНИТОРИНГ использования технологии восстановительной медиации как средства профилактики повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания Алтайского края

Цель: разработка рекомендаций на основе анализа использования технологии восстановительной медиации как средства профилактики повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания Алтайского края.

График проведения: ежеквартально.

1.	Учреждение социального обслуживания	
2.	Муниципалитет	
3.	Наличие службы примирения (пакет документов)	дата организации
4.	Использование технологии восстановительной медиации	Количество
4.1.	Количество несовершеннолетних, поставленных на досудебное социальное сопровождение, в работе с которыми использовалась технология восстановительной медиации	Количество
4.2.	Количество несовершеннолетних, относительно которых были реализованы программы восстановительной медиации	Количество
4.3.	Количество несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы семейные конференции	Количество
4.4.	Количество несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы «круги сообществ»	Количество
4.5.	Количество несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы встречи сторон (потерпевшего и обидчика)	Количество
4.6.	Количество несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы встречи сторон, закончившихся примирением	Количество

Ответственный за предоставление данной информации (ФИО, должность, телефон, e-mail)

МОНИТОРИНГ разработки и реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, мониторинг разработки и реализации планов индивидуальной профилактической работы по устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних учреждениями социального обслуживания Алтайского края

Цель: разработка рекомендаций по разработке и реализации планов индивидуальной профилактической работы по устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

График проведения: ежеквартально.

Учреждение

социального

обслуживания

Катег. н/л. и его семьи (возр., занят. н/л)	Меры соц. подд. (какие)	Предост. соц. услуг		Социальное сопровождение			Срочные социальные услуги		Профилактика обстоятельств		Ответств.	Результ.
		Виды	Исп. соц. техн.	Вид	Получ.	Привл. организ.	Виды	Кол-во	Этапы профил.	Исп. соц. технол.		

Ответственный за предоставление данной информации (ФИО, должность, телефон, e-mail)

МОНИТОРИНГ качества профилактики детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемых учреждениями социального обслуживания Алтайского края в части анализа качества условий осуществления процесса профилактики, МОНИТОРИНГ методического сопровождения социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в учреждениях социального обслуживания,

Цель: разработка рекомендаций по профилактике детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

График проведения: ежеквартально.

Учреждение социального обслуживания _____

Условия																
Кадровые					Методические								Мотивационные			
Укомплектованность		Квалификация			Обучение			Разраб и утвержд прогр.	Внедрение совр. технологий		Распространение опыта				Кол-во сотрудн., получ. стимул надбавку	Участ. сотр. в управл. УСО (рук. МО (кол-во), творч. групп, (кол-во), профсоюз(кол-во))
штат. расп. (какие и кол.)	нал	долж	1 кат	высш кат.	сем	веб	курсы ПК (72 ч.)		какие (указ)	скол. сотр. внед.	в учр.	статья	участ в веб.	мет. разр.		

Ответственный за предоставление данной информации (ФИО, должность, телефон, e-mail)

МОНИТОРИНГ кадровых, материально-технических, информационных, методических ресурсов учреждений социального обслуживания Алтайского края в целях их консолидации, интеграции и использования по принципу сетевого взаимодействия в методическом сопровождении процесса профилактики детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних МОНИТОРИНГ апробации и внедрения современных управленческих, социально-реабилитационных, ювенальных технологий в учреждениях социального обслуживания

Цель: консолидация, интеграция и использование по принципу сетевого взаимодействия в методическом сопровождении процесса профилактики детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних кадровых, материально-технических, информационных, методических ресурсов учреждений социального обслуживания Алтайского края на основе их анализа.

График проведения: один раз в год.

1.	Учреждение социального обслуживания				
2.	Муниципалитет				
3.	Наличие и использование материально-технических ресурсов, в том числе:		Всего (количество)		
3.1.	Программа биофункционального управления «Комфорт»		Использование (в каких случаях, с какими категориями)		
3.2.	Психопрофилактическая программа для детей и подростков «Сталкер»		Использование (в каких случаях, с какими категориями)		
3.3.	Майнд-машина		Использование (в каких случаях, с какими категориями)		
3.4.	Сенсорное оборудование		Использование (в каких случаях, с какими категориями)		
3.5.	другое		Использование (в каких случаях, с какими категориями)		
4.	Количество сотрудников, использующих современные практики		Количество		
	ФИО сотрудника, отделение, должность	Современные практики (методики, технологии), реализуемые сотрудником (досудебное сопровождение, восстановительная медиация, кругисообществ, семейные конференции, социальное проектирование, социальный лифт, портфолио, АКС, интерактивные формы и методы, тренинги антиагрессивности, песочная терапия, комплексная диагностика и коррекция	Уровень реализации практики		
Адаптация (изучение теоретических оснований, составление планов, программ, получение единичного результата: использование практики в рамках реализации одного ИП) (+)			Внедрение (использование практики в рамках реализации нескольких ИП) (+)	Использование (в течение 2-х лет) (+)	

		состояния несовершеннолетних на основе обучения навыкам саморегуляции, а также профилактика зависимых состояний, технология поддержки форм самоорганизации родителей), указать				
4.1.	Иванова Ольга Петровна, социально-реабилитационное отделение, социальный педагог (пример)	восстановительная медиация		+		статья
		портфолио	+			-
		технология поддержки форм самоорганизации родителей (сопровождение работы родительского клуба)			+	участие в краевом семинаре, вебинаре, супервизии
4.2.						
4.3.						
4.4.						
4.5.						

Ответственный за предоставление данной информации (ФИО, должность, телефон, e-mail)

2.4. Научно-методическое сопровождение процесса профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Научно-методическое сопровождение включает:

- участие в разработке моделей, проектов, программ экспериментов;
- разработку и распространение методических материалов.

2.4.1. Программа эксперимента

Министерство труда и социальной защиты Алтайского края

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Ресурсный центр «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае»

Программа эксперимента

Социализация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности

**Разработчик:
Раченкова Лариса Сергеевна,
канд. пед. наук,
директор АНО «Методический
центр развития
социальных практик»,
методист КГБУСО «КСРЦ «Солнышко»**

Барнаул 2016

Актуальность исследования.

Социальная дезадаптация несовершеннолетних является общей причиной правонарушений, беспризорности, наркомании. Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, часто склонны к проявлению девиантного, а порой делинквентного и криминального поведения.

Определяется неправомерное *девиантное поведение* как: 1) *криминальное* (преступное); 2) *делинквентное* (аморальное, безнравственное, противоправное, не несущее за собой уголовной ответственности).

Социальные факторы возникновения девиантного поведения: 1) школьные трудности; 2) травматические жизненные события; 3) влияние девиантной субкультуры или группы.

Индивидуально-личностные факторы возникновения девиантного поведения: 1) локус контроля; 2) уровень самоуважения.

Чтобы выстроить систему работы по социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних, необходимо понимать психологические особенности личности несовершеннолетнего, преступившего закон [9, 13, 14, 16].

Проблему отклоняющегося поведения человека определяет его личность. Именно через личность осуществляется сложное взаимодействие "причины - среда" и "ситуация - личность - деяние - меры" (схема предложена В. Н. Кудрявцевым), где у причин личностной деформации и мер по их коррекции отмечается противоположная направленность.

Психологи условно выделяют четыре группы лиц, отличающихся отклоняющимся поведением.

- Первую группу характеризует устойчивый комплекс аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих людей. Они эгоистичны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки.

- Вторую группу составляют лица с деформированными потребностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроений, лживость, раздражительность. У этих людей извращены представления о мужестве, товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль.

- Третью группу лиц с отклоняющимся поведением характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. Эти люди не стремятся к достижениям, успеху, апатичны.

- В четвертую группу входят личности, которые отличаются слабо деформированными потребностями, но в то же время отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными. Для них типичны трусливость и мстительность.

Типология, представленная с позиций психологии, подчеркивает преобладание у личности с отклоняющимся поведением примитивных и низменных потребностей, недостаточно развитую волевую регуляцию, узость интересов, подмену позитивных интересов квазиинтересами, эгоизм, цинизм, утверждение своего "Я" за счет унижения достоинства других людей, жестокость, равнодушие, неприязнь к нормальной среде.

С точки зрения *криминологии* личности правонарушителей подразделяются на четыре основные категории, исходя из взаимоотношения личностного и случайного в мотивах их противоправных поступков.

- Первая категория - это люди, совершившие правонарушение случайно, вопреки общей направленности личности.

- Вторая категория объединяет тех, для кого совершение правонарушения оказалось реально возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности.

- К третьей категории относятся люди, правонарушение которых случайно с точки зрения повода и ситуации, но вытекает из общей направленности личности.

- В четвертую категорию включаются те, чье правонарушение соответствует преступной установке личности и является результатом активного поиска для создания повода и соответствующей ситуации (Г.М. Миньковский).

Представленная классификация позволяет видеть среди лиц с отклоняющимся поведением злостных и случайных, тех, кто создает вокруг себя психологический климат антиобщественных установок и кто стал жертвой своей неопытности и стечения обстоятельств.

Данное утверждение подтверждается американским исследованием, когда необходимо было найти группу творчески одаренных молодых людей. Постепенно пришли к выводу: надо искать творчески одаренных людей среди не нашедшей себе места в обществе молодежи. В результате оказалось, что среди этих молодых людей, не сумевших (а может быть, не желавших) приспособиться к обществу, было творческих людей во много раз больше, чем в обычной молодежной группе. Как утверждает В. Юркевич, дело - в особом устройстве творческой личности, у которой не только по-другому устроен мозг, не только большие возможности нешаблонного видения мира - у нее по-другому организована именно личность. Личность, не умеющая приспособливаться, неконформная [27].

Одаренность – это тоже, как и делинквентное поведение, отклонение от нормы. Учитывая приведенный результат исследования американцев, можно предположить, что среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с

законом (тех, у кого, во-первых, не отмечалось преступных наклонностей и, во-вторых, у кого уровень умственного развития был несколько выше среднего) имеются личности, одаренные творчески, что представляет собой для страны значимый потенциал, который необходимо развивать.

Предупреждение правонарушений сегодня рассматривается как сложный комплекс разнообразных мер упреждающего воздействия. В отличие от уголовного наказания, которое оказывает влияние на преступность, прежде всего, посредством воздействия на личность, меры предупреждения правонарушений направлены на устранение и нейтрализацию порождающих ее причин и условий. Несмотря на определенные успехи в данной работе еще высоким остается количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. В настоящее время в Алтайском крае увеличилось число повторных преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Следует также отметить: специфика данной молодежной среды такова, что требует нестандартных и нерепрессивных методов профилактики, основополагающей идеей которых должно стать превращение подростка из объекта воспитательного процесса в активного участника социализации личности. Анализ состояния совершения повторных преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также анализ социально-реабилитационного процесса, осуществляемого относительно несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в части его содержания и технологий, позволяет выявить **противоречие** между необходимостью широкого использования таких форм и методов профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних, а также социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, способствующих их саморазвитию, самовоспитанию, самосоциализации, самореабилитации (что является их насущной потребностью) и недостаточностью их использования в части содержания и технологий, в том числе неразработанностью диагностики одаренности (потенциала) несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Выделенное противоречие обусловило **проблему** исследования, которая заключается в выявлении организационных и методических условий повышения качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в том числе в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности.

Цель исследования: разработать комплексную программу социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности.

Объект исследования – становление личности несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, субъектом социализации в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности.

Предмет – процесс социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, средствами самовыявления и саморазвития их одаренности.

Гипотеза исследования заключается в том, что повышение качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе их социализации средствами самовыявления и саморазвития их одаренности будет эффективным, если:

- будет разработана комплексная программа социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности;

- эффективная социализация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности обеспечивается средствами современных социальных технологий: диагностика одаренности; социальное проектирование, восстановительная медиация, социальный лифт, портфолио и др.

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования предопределили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать и обобщить теоретические основы и практические предпосылки повышения качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

2. Выявить особенности повышения качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности.

3. Разработать и опытно-экспериментальным путем выявить эффективность комплексной программы социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности и ее методического обеспечения.

4. Сформулировать научно-методические рекомендации по повышению качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности.

Методологическую основу исследования составили:

На общефилософском уровне: общая теория развития личности (Н. А. Бердяев, В. В. Розанов); идеи системного подхода (И. В. Блауберг, В. П. Кузьмин, С. П. Никоноров и др.); гносеологические основы моделирования (Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин, В. А. Штофф и др.);

На общенаучном уровне: принцип единства сознания и деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); фундаментальные положения теории деятельности и общения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.); культурно-историческая теория Л. С. Выготского; философско-психологические основы периодизации развития человеческой субъектности (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев);

на конкретно-научном уровне: методология педагогических исследований (Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, А. Н. Орлов, В. А. Сластенин и др.); имитационная (моделирующая) теория и технология социализации (В. И. Загвязинский); психология и педагогика одаренности (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич).

В ходе исследования будет использован комплекс взаимодополняющих **методов:** **теоретические** - анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, нормативных и инструктивно-методических материалов; обобщение и систематизация положительного социально-педагогического опыта; моделирование; аналогия. **Эмпирические** - анкетирование, интервьюирование; беседа; наблюдение, в том числе включенное; анализ продуктов деятельности субъектов профилактики; социально-педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), его обобщение и интерпретация с использованием **методов математической обработки** количественных данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: учреждения социального обслуживания Алтайского края, осуществляющие социальную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Исследование будет проходить с 2016 по 2018 гг. и включать несколько этапов.

Первый этап (2016 г.) – поисково-теоретический: выявить особенности повышения качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности; разработать комплексную программу социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности и ее методического обеспечения; определить научный аппарат исследования.

Второй этап (2016-2017 гг.) – опытно-экспериментальный: осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности комплексной программы социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности и ее методического обеспечения средствами современных социальных технологий: диагностика одаренности; социальное проектирование, восстановительная медиация, социальный лифт, портфолио и др.

Третий этап (2015-2016 гг.) – заключительно-обобщающий: провести анализ, систематизацию и интерпретацию данных, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментальной проверки эффективности комплексной программы; сформулировать основные выводы и научно-обоснованные рекомендации; осуществить внедрение их в практику.

План реализации эксперимента

№	Этапы, мероприятия	Сроки
Первый этап (2016 г.) – поисково-теоретический		
1.	Выявить особенности повышения качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности	2016 г.
2.	Разработать комплексную программу социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности и ее методическое обеспечение	2016 г.
4.	Разработать программу мониторинга эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности	2016 г.
Второй этап (2017-2018 гг.) – опытно-экспериментальный		
1.	Провести региональные семинары (вебинары) для руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания региона	2017 г.
2.	Организовать адаптацию программы социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности в 7 управленческих округах Алтайского края	2017 г.
3.	Организовать внедрение программы социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе самовыявления и саморазвития их одаренности в 7 управленческих округах Алтайского края	2017-2018 г.г.
Третий этап (2015-2016 гг.) – заключительно-обобщающий		
1.	Провести анализ, систематизацию и интерпретацию данных, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментальной проверки эффективности комплексной программы	2018 г.
2.	Сформулировать основные выводы и научно-обоснованные рекомендации	2018 г.
3.	Осуществить внедрение их в практику учреждений социального обслуживания Алтайского края, осуществляющих социальную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	2018 г.

Показатели эффективности реализации программы эксперимента:

- доля несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, мотивированных на самовыявление и саморазвитие собственного потенциала, в общем количестве несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
- доля несовершеннолетних, совершивших повторное преступление, в общем количестве несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, мотивированных на самовыявление и саморазвитие собственного потенциала.

Список литературы

1. Белова С.С., Валуева Е.А., Коробкина Е.Ю., Лаптева Е.М., Ушаков Д.В. Формирование социально-личностной компетентности в образовании // Психологические проблемы современного российского общества / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. с. 315-337.
2. Белова С.С., Валуева Е.А., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А. Аналитические и творческие способности в социальной сфере // Психология образования в поликультурном пространстве. 2012. №4. с. 91-97
3. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. РАБОЧАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОДАРЕННОСТИ. – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003.
4. Будз И.Ф. КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 2. с. 56-59.
5. Валуева Е.А., Белова С.С. Активационная парадигма в исследованиях творчества // Творчество: от биологических предпосылок к культурным феноменам / Коллективная монография под ред. Д.В. Ушакова. М., Издательство ИП РАН, 2011, с. 219-262
6. Валуева Е.А., Белова С.С. Диагностика творческих способностей: методы, проблемы, перспективы // Творчество: от биологических предпосылок к культурным феноменам / Коллективная монография под ред. Д.В. Ушакова. М., Издательство ИП РАН, 2011, с. 625-648
7. Гаврилова Е.В., Белова С.С. Вербальные способности: психолингвистический и дифференциально-психологический подходы // Вопросы психолингвистики, № 3, 2012, с. 98-105
8. Государственный доклад "О положении детей в Российской Федерации" (2010 год). – М.: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011.
9. Громова, О. Н. Конфликтология: Курс лекций / О. Н. Громова. – М., 2000.

10. Доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем». – М., 2010.

11. Доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Дети в трудной жизненной ситуации: актуальные проблемы». – М., 2011.

12. Доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Дети в трудной жизненной ситуации: преодоление социальной исключенности детей-сирот». – М., 2012.

13. Иванова, Л. Ю. Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям в сборнике «Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии». / Л. Ю. Иванова. - Москва - Архангельск, 1993.

14. Исаев, Д. Д. и др. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения / Д. Д. Исаев, И.И. Журавлёв, В. В. Дементьев, С.Д. Озерецковский. – СПб., 1997.

15. Корчагина И. И., Пишняк А. И., Малкова М. А. Факторы семейного неблагополучия и механизмы профилактики социального сиротства: результаты анализа и рекомендации / Под ред. Л. Н. Овчаровой, Е. Р. Ярской-Смирновой. – М., 2010.

16. Личко, А. Е. и др. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А. Е. Личко, Ю. В. Попов. – М., 1988.

17. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. – М., 2012.

18. Программа «Дети Алтая» на 2009-2011 годы. – Барнаул, 2008.

19. Программа «Дети Алтая» на 2012-2015 годы. – Барнаул, 2011.

20. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина. – М., 2000.

21. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М., 2000.

22. Совместный доклад Независимого института социальной политики и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей». – М., 2011.

23. Стратегия действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы. – Барнаул, 2012.

24. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года / Под общей редакцией М.П. Щетинина. – Барнаул: «Ковус», 2012.

25. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. - Москва, 2007.

26. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: «Логос», 1996.

2.4.2. Разработка и распространение методических материалов:

1. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: профилактика, диагностика, коррекция: методические рекомендации. – Барнаул, 2014.

2. Методические указания по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей (учебно-методическая разработка) / Под общей редакцией Т.В. Антроповой, Ю.А. Ковалевой. – Барнаул: Концепт, 2014.

3. Организация досудебного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей: Методические рекомендации / Григорьева М.О., Кашпор Т.А., Ваулина С.В., Карась С.Н. - Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2013.

4. Раченкова Л.С. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе социального проектирования: Методические рекомендации – Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2013.

5. Раченкова Л.С. Проектирование и апробация модели социальной службы примирения в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних: Методические рекомендации – Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2013.

6. Сборник материалов регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»/ сост. М.А. Алимova. – Барнаул: Главтрудсоцзащита, 2015.

7. Сборник материалов Краевой конференции «У матерей святая должность в мире ...». – Барнаул: Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите, 2016.

8. Сборник социально-реабилитационных программ сотрудников учреждений социального обслуживания Алтайского края г. Барнаул: Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите, 2016.

9. Сборник материалов регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2016»/ сост. Л.С. Раченкова. – Барнаул: Министерство труда и социальной защиты Алтайского края, 2017.

Список литературы

1. Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: профилактика, диагностика, коррекция: методические рекомендации. – Барнаул, 2014.
2. Белова С.С., Валуева Е.А., Коробкина Е.Ю., Лаптева Е.М., Ушаков Д.В. Формирование социально-личностной компетентности в образовании // Психологические проблемы современного российского общества / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. с. 315-337.
3. Белова С.С., Валуева Е.А., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А. Аналитические и творческие способности в социальной сфере // Психология образования в поликультурном пространстве. 2012. №4. с. 91-97
4. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. РАБОЧАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОДАРЕННОСТИ. – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003.
5. Будз И.Ф. КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 2. с. 56-59.
6. Валуева Е.А., Белова С.С. Активационная парадигма в исследованиях творчества // Творчество: от биологических предпосылок к культурным феноменам / Коллективная монография под ред. Д.В. Ушакова. М., Издательство ИП РАН, 2011, с. 219-262
7. Валуева Е.А., Белова С.С. Диагностика творческих способностей: методы, проблемы, перспективы // Творчество: от биологических предпосылок к культурным феноменам / Коллективная монография под ред. Д.В. Ушакова. М., Издательство ИП РАН, 2011, с. 625-648
8. Гаврилова Е.В., Белова С.С. Вербальные способности: психолингвистический и дифференциально-психологический подходы // Вопросы психолингвистики, № 3, 2012, с. 98-105
9. Государственный доклад "О положении детей в Российской Федерации" (2010 год). – М.: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011.
10. Громова, О. Н. Конфликтология: Курс лекций / О. Н. Громова. – М., 2000.
11. Доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем». – М., 2010.
12. Доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Дети в трудной жизненной ситуации: актуальные проблемы». – М., 2011.

13. Доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Дети в трудной жизненной ситуации: преодоление социальной исключенности детей-сирот». – М., 2012.

14. Иванова, Л. Ю. Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям в сборнике «Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии». / Л. Ю. Иванова. - Москва - Архангельск, 1993.

15. Исаев, Д. Д. и др. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения / Д. Д. Исаев, И.И. Журавлёв, В. В. Дементьев, С.Д. Озерецковский. – СПб., 1997.

16. Корчагина И. И., Пишняк А. И., Малкова М. А. Факторы семейного неблагополучия и механизмы профилактики социального сиротства: результаты анализа и рекомендации / Под ред. Л. Н. Овчаровой, Е. Р. Ярской-Смирновой. – М., 2010.

17. Личко, А. Е. и др. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А. Е. Личко, Ю. В. Попов. – М., 1988.

18. Методические указания по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей (учебно-методическая разработка) / Под общей редакцией Т.В. Антроповой, Ю.А. Ковалевой. – Барнаул: Концепт, 2014.

19. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. – М., 2012.

20. Организация досудебного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей: Методические рекомендации / Григорьева М.О., Кашпор Т.А., Ваулина С.В., Карась С.Н. - Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2013.

21. Программа «Дети Алтая» на 2009-2011 годы. – Барнаул, 2008.

22. Программа «Дети Алтая» на 2012-2015 годы. – Барнаул, 2011.

23. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина. – М., 2000.

24. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М., 2000.

25. Раченкова Л.С. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе социального проектирования: Методические рекомендации – Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2013.

26. Раченкова Л.С. Проектирование и апробация модели социальной службы примирения в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних: Методические рекомендации – Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2013.

27. Сборник материалов регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2014»/ сост. М.А. Алимова. – Барнаул: Главтрудсоцзащита, 2015.

28. Сборник материалов Краевой конференции «У матерей святая должность в мире ...». – Барнаул: Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите, 2016.

29. Сборник социально-реабилитационных программ сотрудников учреждений социального обслуживания Алтайского края г. Барнаул: Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите, 2016.

30. Сборник материалов регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике 2016»/ сост. Л.С. Раченкова. – Барнаул: Министерство труда и социальной защиты Алтайского края, 2017.

31. Совместный доклад Независимого института социальной политики и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей». – М., 2011.

32. Стратегия действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы. – Барнаул, 2012.

33. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года / Под общей редакцией М.П. Щетинина. – Барнаул: «Ковус», 2012.

34. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. - Москва, 2007.

35. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: «Логос», 1996.