

Министерство труда и социальной защиты Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение социального
обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Солнышко»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Экспертного совета
от «___» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

«___» _____ 20__ г.

Программа повышения квалификации

**Ресоциализация несовершеннолетних, склонных к совершению
или совершивших правонарушение, средствами
современных социальных технологий**

Барнаул 2018

Организация-сопоставитель: Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Составители:

Л.С. Раченкова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики профессионального образования КГБУ ДПО «АКИПКРО»

М.О. Григорьева, зам. директора КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Рецензенты (эксперты):

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Куратор программы:

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка: цель (планируемые результаты обучения)	4
2. Учебный план	13
3. Календарный учебный график	16
4. Содержание рабочей программы	18
5. Организационно-педагогические условия	22
6. Оценочные материалы	23
7. Список литературы	35
8. Тезаурус	38

1. Пояснительная записка

Социальная дезадаптация (десоциализация) несовершеннолетних является общей причиной правонарушений, беспризорности, наркомании. Решение проблемы правонарушений несовершеннолетних **актуально** всегда, поскольку касается судеб подрастающего поколения: от состояния, структуры и динамики преступности несовершеннолетних в настоящее время во многом зависят состояние и тенденции преступности в будущем.

Специфика молодежной среды такова, что требует нестандартных и нерепрессивных методов профилактики, социальной реабилитации, ресоциализации (как вторичной социализации). Поэтому жизненно необходим принципиально новый подход к индивидуальной профилактической работе, социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, основополагающей идеей которого могло бы стать превращение несовершеннолетнего и его семьи из объекта профилактического, социально-реабилитационного процесса, процесса ресоциализации в активных участников социализации (ресоциализации) личности.

В педагогике ресоциализация рассматривается как усвоение новых навыков и ценностей, которые должны заменить прежние устаревшие или недостаточно усвоенные, либо восстановление навыков и ценностей созидательного характера, утраченных по какой-то причине. Процесс ресоциализации направляется на лиц, имеющих различные виды отклоняющегося поведения. Цель ресоциализации - восстановление утраченного социального статуса, а также переориентация негативных установок. В ресоциализации преобладают самостоятельный анализ и оценка внешних социальных условий, событий, а также самовоспитание и другие формы самодетерминации. Решение данной задачи кроется в позитивном отношении педагогически ориентированной среды к личности.

Идея, легшая в основу концепции программы, заключается в том, чтобы рассматривать проблему ресоциализации делинквентных групп несовершеннолетних в контексте субъект-субъектной методологической традиции психологии и педагогики.

Правовые основания для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, в том числе ресоциализации, закреплены в Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Программа «Ресоциализация несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, средствами современных социальных технологий» направлена на повышение квалификации социальных психологов, социальных педагогов и руководящих работников учреждений образования и учреждений социального обслуживания граждан, совершенствование компетенций социальных психологов, социальных педагогов и руководящих работников учреждений образования и учреждений социального обслуживания.

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очной форме в объеме 72 часов.

Работа в ходе курсов предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности на основе ее самоанализа, конкретизацию цели и задач освоения учебных модулей, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Процесс повышения квалификации слушателей программы организуется с использованием следующих образовательных технологий: технология контекстного обучения, технология кейс-стади, технология проектного обучения, технология портфолио, психологические тренинги, что позволяет организовать учебно-профессиональную деятельность слушателей на основе коллективной мыследеятельности. В результате происходит конкретизация подготовленных проектов применительно к условиям собственной профессиональной деятельности.

В рамках курсов средствами используемых образовательных технологий организуется внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам. Завершается обучение итоговой работой по выбору слушателей: представлением и защитой презентации социального проекта и его педагогического сопровождения, написанием реферата, эссе, выполнением теста.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ресоциализация несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, средствами современных социальных технологий» разработана на основе требований профессионального стандарта № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере» (ТФ А/03.7 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»), профессионального стандарта № 544н от 18.10.2013 г. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (ТФ А/02.6 «Воспитательная деятельность», ТФ А/03.6 «Развивающая деятельность»), профессионального стандарта № 681н от 18.11.2013 г. «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (ТФ А/01.6 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов», ТФ В/01.7 «Организация и управление реабилитационным случаем»), ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 788 от 22.12.2009 г., ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 200 от 22.03.2010 г.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Ресоциализация несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, средствами современных социальных технологий	<p>1. Психолог в социальной сфере</p> <p>2. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (преподаватели в системе специального образования)</p> <p>3. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>	<p>1. ТФ А/03.7 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»</p> <p>2. ТФ А/02.6 «Воспитательная деятельность», ТФ А/03.6 «Развивающая деятельность»</p> <p>3. ТФ А/01.6 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реа-</p>

		билитация несовершеннолетних клиентов», ТФ В/01.7 «Организация и управление реабилитационным случаем»
--	--	--

Таблица 2 (1, 2, 3) - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»	ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 200 от 22.03.2010 г.
Выбранная(ые) для освоения ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД): - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - социально-педагогическая деятельность;
ТФ А/03.7 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»	Профессиональные задачи: - реализация на практике прав ребенка; - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков
Трудовые действия: - Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников - Групповое и индивидуальное консультирование клиентов - Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК) - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

	<ul style="list-style-type: none"> - готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1); - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2); - умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3); - способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
--	--

Профессиональный стандарт № 544н от 18.10.2013 г. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 788 от 22.12.2009 г.
Выбранная(ые) для освоения ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая
ТФ А/02.6 «Воспитательная деятельность»	<p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
ТФ А/03.6 «Развивающая деятельность»	<p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной

	карьеры
<p>Трудовые действия: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК) - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);</p>

Профессиональный стандарт № 681н от 18.11.2013 г. «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 788 от 22.12.2009 г.
Выбранная(ые) для освоения ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая
ТФ А/01.6 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов»	<p>Профессиональные задачи: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>
<p>Трудовые действия: - Диагностика и оценка педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. - Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения - Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей</p>	<p>Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК) - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);</p>

аудита и передача их в соответствующие инстанции	
ТФ В/01.7 «Организация и управление реабилитационным случаем»	<p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды. - Обобщение отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита 	<p>Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является:

- совершенствование компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»;

- совершенствование способности разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы ресоциализации несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, организуя процесс ресоциализации на основе использования современных ювенальных, социально-психологических, социально-педагогических технологий.

Задачи. Создание условий для:

- расширения знаний обучающихся в области содержания и форм организации процесса ресоциализации несовершеннолетних;

- совершенствования их умений в области организации процесса ресоциализации несовершеннолетних средствами современных ювенальных, социально-психологических, социально-педагогических технологий;

- развития управленческой, проектной, коммуникативной деятельности обучающихся.

Паспорт компетенции

«способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»

Таблица 3

Цель и планируемые результаты обучения: Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»			
Совершенствование профессиональной компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять психологическое и педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление документации по ресоциализации несовершеннолетних. - Организация и управление работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности. - Разработка методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение подбирать эффективные методы социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. - Умение мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции. - Владение основными методами и способами медиации и умение использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание методов и технологий социально-психологической, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних. - Знание техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти. - Знание способов мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющей ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения. - Знание технологий психологического сопровождения, социального проектирования, моделирования и прогнозирования, восстановительной медиации, портфолио

Характеристика

дифференцированных уровней профессиональной компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»

Таблица 4

Уровень Основание	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Широта полномочий и ответственность	Осуществляет проектирование профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, на основе известных ему образцов (опыта наставника, коллег)	Осуществляет проектирование профильного индивидуально-маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, в соответствии с индивидуальными особенностями несовершеннолетнего	Участствует в разработке комплексного индивидуального маршрута ресоциализации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды в соответствии с индивидуальными особенностями несовершеннолетнего и на основе анализа окружающей среды	Учит других проектированию профильного индивидуального маршрута и разработке комплексного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, в соответствии с индивидуальными особенностями несовершеннолетнего на основе анализа окружающей среды
Сложность деятельности	Разрабатывает макет профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, на основе известных ему образцов (опыта наставника, коллег), использует традиционные технологии ресоциализации несовершенно-	Разрабатывает макет профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, с использованием современных технологий ресоциализации несовершенно-	Аргументирует, обосновывает разработку макета профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушения, с использованием современных технологий ресоциализации несо-	Учитывает особенности окружающей социальной среды при решении задачи проектирования профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, с использованием современных технологий ресоциализации несовершенно-

Уровень Основание	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
	летних		вершеннолет- них	Передает опыт другим
Научность деятельности	Имеет представ- ление о методах организационно- го планирования, методах приня- тия управленче- ских решений, методах и техно- логиях ресоциа- лизации несо- вершеннолетних, склонных к со- вершению или совершивших правонарушение	Владеет теоре- тическими осно- вами проектиро- вания процесса ресоциализации несовершенно- летнего, склон- ного к соверше- нию или совер- шившего право- нарушение, средствами со- временных юве- нальных, соци- ально- психологиче- ских, социально- педагогических технологий	Осуществляет проектирова- ние процесса ресоциализа- ции несовер- шеннолетнего, склонного к совершению или совер- шившего пра- вонарушение, средствами со- временных ювенальных, социально- психологиче- ских, социаль- но- педагогических технологий на основе анализа индивидуаль- ных особен- ностей и потреб- ностей несо- вершеннолет- него и его внешнего со- циального ок- ружения	Осуществляет теоретическое обобщение собст- венного опыта ресоциализации несовершенно- летнего, склонно- го к совершению или <input type="checkbox"/> совершившего правонарушение. Экспертирует собственную реа- билитационную деятельность и реабилитацион- ную деятельность коллег

2. Учебный план

№	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные практические занятия, в т.ч. стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные, методологические основания, содержание, формы организации □ еалии □ са ресоциализации несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение	7	4	3		Вопросы для самоконтроля
1.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации	1		1		
1.2	Нормативно-правовые основы организации процесса ресоциализации	1		1		
1.3	Основные причины и факторы десоциализации подростков	1	1			
1.4	Процесс ресоциализации подростков: структура, содержание, формы организации	2	1	1		
1.5	Методологические основы современных социальных технологий	2	2			
2.	Модуль 2. Ресоциализация несовершеннолетних средствами ювенальных технологий	17	5	8	4	
2.1.	Возможности ресоциализации несовершеннолетних средствами технологии пробации	6	2	2	2	Анализ методики «Оценка Рисков и Потребностей несовершенно-

№	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные практические занятия, в т.ч. стажировка	Самостоятельная работа	
						нолетнего»
2.2	Технологии восстановительной медиации (программа восстановительной медиации, «круги сообществ», «семейные конференции») как механизм ресоциализации несовершеннолетних	11	3	6	2	Разработка проекта семейной конференции. Анализ и разрешение конфликтной ситуации
3.	Модуль 3. Ресоциализация несовершеннолетних средствами социально-психологических технологий	20		16	4	
3.1	Психокоррекционные технологии с использованием когнитивных и поведенческих техник, направленных на развитие навыков постановки и достижения целей и их роль в ресоциализации несовершеннолетних	8		6	2	Разработка проекта тренинга по отработке умений постановки целей, перехода от намерений к действиям
3.2	Технология проведения тренингов антиагрессивности и уверенности с дезсоциализированными подростками	8		6	2	Разработка проекта тренинга антиагрессивности и уверенности
3.3	Проведение психофизиологического тренинга, осуществляемого при помощи программы «Комфорт» в работе с дезсоциализированными подростками	2		2		
3.4	Осуществление комплексной компьютерной диагностики «Диагностика родительско-детских отношений» в процессе ресо-	2		2		

№	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные практические занятия, в т.ч. стажировка	Самостоятельная работа	
	циализации подростков					
4.	Модуль 4. Ресоциализация несовершеннолетних средствами современных социально-педагогических технологий	26	6	10	10	
4.1	Возможности технологии социального проектирования в реализации процесса саморесоциализации подростков	10	2	4	4	Разработка социального проекта и его педагогического сопровождения
4.2	Возможности технологии портфолио в реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних	6	2	2	2	Разработка проекта структуры портфолио несовершеннолетнего
4.3	Технология кейс-стади как средство ресоциализации подростков	5	1	2	2	Разработка проекта □ анализа конкретной ситуации
4.4	Технология мозгового штурма, ее возможности в реализации процесса ресоциализации несовершеннолетних	5	1	2	2	Разработка проекта проведения мозгового штурма
5.	Модуль 5. Итоговая аттестация	2		2		1.Защита социального проекта и его педагогического сопровождения, смоделировав интересы несовершеннолетних
	Итого:	72	15	39	18	

3. Календарный учебный график

№	Наименование темы	Количество часов на освоение темы	Количество календарных дней на освоение темы
1.	Нормативные, методологические основания, содержание, формы организации процесса ресоциализации несовершеннолетних	7 ч.	0.875
1.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации	1 ч.	
1.2	Нормативно-правовые основы организации процесса ресоциализации	1 ч.	
1.3	Основные причины и факторы десоциализации подростков	1 ч.	
1.4	Процесс ресоциализации подростков: структура, содержание, формы организации	2 ч.	
1.5	Методологические основы современных социальных технологий	2 ч.	
2.	Ресоциализация несовершеннолетних средствами ювенальных технологий	17	2.125
2.1	Возможности ресоциализации несовершеннолетних средствами технологии пробации	6	
2.2	Технологии восстановительной медиации (программа восстановительной медиации, «круги сообществ», «семейные конференции») как механизм ресоциализации несовершеннолетних	11	
3.	Ресоциализация несовершеннолетних средствами социально-психологических технологий	20	2.5
3.1	Психокоррекционные технологии с использованием когнитивных и поведенческих техник, направленных на развитие навыков постановки и достижения целей и их роль в ресоциализации несовершеннолетних	8	
3.2	Технология проведения тренингов антиагрессивности и уверенности с десоциализированными подростками	8	
3.3	Проведение психофизиологического тренинга, осуществляемого при помощи программы «Комфорт» в работе с десоциализированными подростками	2	
3.4	Осуществление комплексной компьютерной диагностики «Диагностика родительско-детских отношений» в процессе ресоциализации подростков	2	
4.	Ресоциализация несовершеннолетних средствами современных социально-педагогических технологий	26	3.25
4.1	Возможности технологии социального проектирования в реализации процесса саморесоциализации подростков	10	

4.2	Возможности технологии портфолио в □реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних	6	
4.3	Технология кейс-стади как средство ресоциализации подростков	5	
4.4	Технология мозгового штурма, ее возможности в реализации процесса ресоциализации несовершеннолетних	5	
5.	Итоговая аттестация	2 ч.	0.25
	Итого:	72	9

4. Содержание рабочей программы

№	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
Модуль 1. Нормативные, методологические основания, содержание, формы организации процесса ресоциализации несовершеннолетних – 7 часов			
1.1	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации</p> <p>Профессиональные затруднения – выявление разрывов между требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности руководителя и реальной педагогической практикой.</p> <p>Учебно-профессиональные задачи как формулирование затруднений применительно к конкретным условиям, в которых находится человек и установление требования, которые необходимо выполнить</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно проектируемая образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся продвижение к планируемому результату.</p> <p>Компоненты структуры ИОМ: диагностический (определение индивидуальных профессиональных затруднений); целевой (постановка целей повышения квалификации, формулирующихся на основе образовательных потребностей обучающихся); содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных модулей, их систематизация и группировка;); технологический (определение способов и средств достижения индивидуальных образовательных целей); рефлексивный (соотнесение планируемых результатов с достигнутыми, анализ причин успеха/неуспеха; формулирование запроса на консультацию; определение задач на заочную сессию).</p>	1 ч.	<p>Знакомство в группах, командообразование.</p> <p>Фронтальная работа: анализ темы и содержания программы повышения квалификации, выполнение слушателями самооценки и выявление дефицитов в области знаний и умений</p> <p>Формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы модуля и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Определение на основе проделанной работы цели и задач изучения модуля, соотнесение их с техническим заданием на повышение квалификации.</p> <p>Работа в группах по уточнению смысла понятия «индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>Индивидуальная работа (в случае необходимости - при сопровождении преподавателя) по разработке индивидуального образовательного маршрута на период обучения.</p> <p>Самооценка результатов индивидуальной работы.</p> <p>Работа в группах по выявлению эффективных способов реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации.</p> <p>Самостоятельная работа: корректировка индивидуального образовательного маршрута на период обучения.</p>

№	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
1.2	<p>Нормативно-правовые основы организации процесса ресоциализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». 	1 ч.	<p>Анализ темы, соотнесение содержания темы с индивидуальным образовательным маршрутом. Актуализация целей и задач освоения темы.</p> <p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p>
1.3	<p>Основные причины и факторы десоциализации подростков: биологические факторы (генетические, физиологические и анатомические особенности организма ребенка); психологические факторы (индивидуальные особенности); социально-педагогические факторы (семейное, школьное, общественное воспитание). Классификации личностей с девиантным поведением.</p>	1 ч.	<p>Анализ темы, соотнесение содержания темы с индивидуальным образовательным маршрутом. Актуализация целей и задач освоения темы.</p> <p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p> <p>Обсуждение в группе в формате диалога проблемы возникновения девиантного поведения подростков</p>
1.4	<p>Процесс ресоциализации подростков: структура, содержание, формы организации. Структурные компоненты процесса: цель, задачи, содержание, технологии, результат. Содержание процесса, включающее виды социальных услуг. Социально-реабилитационная программа, нормирующая содержание процесса ресоциализации. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) (ресоциализации), ее структура, компоненты</p>	2 ч.	<p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p> <p>Обсуждение в группе в формате диалога структуру ИПР, как форму, организующую процесс ресоциализации</p>
1.5	<p>Методологические основы современных социальных технологий</p>	2 ч.	<p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p> <p>Обсуждение в группе методологических принципов личностно ориентированного процесса ресоциализации</p>
Модуль 2. Ресоциализация несовершеннолетних средствами ювенальных технологий – 17 ч.			

№	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
2.1	Возможности ресоциализации несовершеннолетних средствами технологии пробации. Кейс-менеджмент технологии пробации, ее структура, взаимосвязь со службой пробации	6 ч.	<p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание. Обсуждение в формате диалога: становление в России системы правосудия относительно несовершеннолетних.</p> <p>1. Анализ в группе в формате деловой игры методики «Оценка Рисков и Потребностей несовершеннолетнего – форма ОРП»</p> <p>2. Самостоятельная работа: анализ пакета документов по технологии пробации</p>
2.2	Технология восстановительной медиации (программа восстановительной медиации, «круги сообществ», «семейные конференции») как механизм ресоциализации несовершеннолетних. Разрешение конфликтов средствами восстановительной медиации. Создание служб примирения. Функции, содержание деятельности медиатора	11 ч.	<p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p> <p>1. Разработка проекта семейной конференции в формате деловой игры.</p> <p>2. Анализ конфликта средствами восстановительной медиации в формате кейс-стади.</p> <p>3. Разрешение конфликта средствами восстановительной медиации в формате кейс-стади.</p> <p>3. Самостоятельная работа: разработка проекта программы восстановительной медиации</p>
Модуль 3. Ресоциализация несовершеннолетних средствами социально-психологических технологий – 20 ч.			
3.1	Психокоррекционные технологии с использованием когнитивных и поведенческих техник, направленных на развитие навыков постановки и достижения целей и их роль в ресоциализации несовершеннолетних	8	<p>Участие в обучающих тренингах по отработке когнитивных и поведенческих техник, направленных на развитие навыков постановки и достижения целей и их роль в ресоциализации несовершеннолетних.</p> <p>1. Анализ обучающих тренингов по отработке когнитивных и поведенческих техник, направленных на развитие навыков постановки и достижения целей, в формате мозгового штурма</p> <p>2. Самостоятельная работа: разработка проекта тренинга по отработке когнитивных и поведенческих техник, направленных на развитие навыков постановки и достижения целей</p>
3.2	Технология проведения тренингов антиагрессивности и уверенности с дезсоциализированными подростками	8	<p>Участие в обучающих тренингах антиагрессивности и уверенности.</p> <p>1. Анализ обучающих тренингов антиагрессивности и уверенности.</p>

№	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
			ности в формате мозгового штурма. 2. Самостоятельная работа: разработка проекта обучающего тренинга антиагрессивности и уверенности
3.3	Проведение психофизиологического тренинга, осуществляемого при помощи программы «Комфорт» в работе с десоциализированными подростками	2	Участие в обучающем тренинге, осуществляемом при помощи программы «Комфорт» в работе с десоциализированными подростками
3.4	Осуществление комплексной компьютерной диагностики «Диагностика родительско-детских отношений» в процессе ресоциализации подростков	2	Осуществление комплексной компьютерной диагностики «Диагностика родительско-детских отношений» в процессе ресоциализации подростков с использованием программ
Модуль 4. Ресоциализация несовершеннолетних средствами современных социально-педагогических технологий – 26 ч.			
4.1	Возможности технологии социального проектирования в реализации процесса саморесоциализации подростков. Возможности технологии в формировании у подростков способностей к самовоспитанию, саморазвитию, рефлексии	10	Формулирование и обсуждение вопросов на понимание. 1. Анализ потребностей и интересов несовершеннолетних, нуждающихся в ресоциализации, в формате кейс-стади. 2. Разработка социального проекта и его педагогического сопровождения в формате деловой игры. 3. Самостоятельная работа: разработка социального проекта и его педагогического сопровождения
4.2	Возможности технологии портфолио в реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних. Портфолио как способ аутентичного оценивания деятельности несовершеннолетнего, как проект его ресоциализации	6	Формулирование и обсуждение вопросов на понимание. 1. Разработка проекта структуры портфолио несовершеннолетнего в формате деловой игры. 2. Самостоятельная работа: разработка проекта структуры портфолио будущего профессионала
4.3	Технология кейс-стади как средство ресоциализации подростков. Формирование у подростков средствами кейс-стади аналитических способностей, умений вычленивать проблему, оценить ситуацию, принять оптимальное решение	5	Формулирование и обсуждение вопросов на понимание. 1. Анализ и оценка педагогической ситуации в формате кейс-стади. 2. Самостоятельная работа: создание (разработка) текста ситуации для проведения занятия с несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации, в формате кейс-стади
4.4	Технология мозгового штурма, ее возможности в <input type="checkbox"/> ресоциализации процесса ресоциализации несовер-	5	Формулирование и обсуждение вопросов на понимание. 1. Решение проблемы мотивации получения профессии несо-

№	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
	<p>шеннолетних. Мозговой штурм как средство создания ситуации успеха у несовершеннолетнего, снятия излишней критичности по отношению к самому себе</p>		<p>вершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации, в формате мозгового штурма. 2. Самостоятельная работа: разработка проекта мозгового штурма по решению проблемы самоорганизации досуга несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации</p>
Модуль 5. Итоговая аттестация			
3.1	<p>Итоговая аттестация Презентация документа (ов) предназначенного (ных) для представления чего-либо (проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценной информации об объекте презентации в удобной форме. Мера продвижения в решении учебно-профессиональных задач как соотнесение достигнутых результатов (освоенных способов деятельности) с выявленными проблемами</p>		<p>Самоопределение на защиту разработанного проекта Подготовка к защите проекта. Анализ подготовленных проектов. Оценка преподавателями подготовленных проектов. Соотнесение учебно-профессиональных задач, сформулированных в начале работы и достигнутых результатов. Определение меры своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определение задач профессионального развития на посткурсовой период</p>

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Освоение программы повышения квалификации «Ресоциализация несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, средствами современных социальных технологий» обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики профессионального образования. Преподавательский состав разработчиков программы имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе профессионального образования не менее 5 лет. Уровень квалификации разработчиков программы подтверждён удостоверениями о повышении квалификации по вопросам организации социально-реабилитационного процесса с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, с использованием современных ювенальных, социально-психологических, социально-педагогических технологий.

Таблица 5

№	ФИО преподавателя	Наличие учёной степени, звания и/или отраслевых наград	Сведения о сертификации преподавателя по направлению программы за последние 3 года
1.	Раченкова Л.С.	канд.пед.наук Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2006 г.	<p>6. Удостоверение о повышении квалификации № 3152 от 20.10.2014 г. в объеме 72 часов по программе «Экспертная деятельность в социальной сфере», выдано ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»</p> <p>6. 1. Удостоверение о повышении квалификации № 2922 от 15.06.2015 г. в объеме 120 часов по программе «Медиация. Базовый курс», выдано АНОО ВО «Алтайская академия экономики и права»</p>
2.	Григорьева М.О.		<p>6. Удостоверение о повышении квалификации № 3140 от 20.10.2014 г. в объеме 72 часов по программе «Экспертная деятельность в социальной сфере», выдано ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»</p> <p>2. 1. Удостоверение о повышении квалификации № 1930 от 12.11.2016 г. в объеме 72 часов по программе «Социальная работа. Организация социально-реабилитационного процесса с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации», выдано ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»</p>

Материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

Информационные и учебно-методические ресурсы

(представлены в электронном виде):

1. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 422-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

Профессиональный стандарт № 544н от 18.10.2013 г. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Профессиональный стандарт № 681н от 18.11.2013 г. «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 788 от 22.12.2009 г.

2. Учебно-методические материалы:

- презентации лекций;
- презентации для организации деловых игр, кейс-стади, мозгового штурма, групповой работы;
- раздаточный материал для организации практических занятий (бумажный носитель).

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов» имеет интегративный характер, осуществляется в несколько этапов и включает промежуточное оценивание освоения каждой темы и итоговую аттестацию.

Объективность оценки обеспечивается чётко сформулированными диагностическими показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Промежуточная оценка осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении модуля. Оценка проектного задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Промежуточный контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий.

**Паспорт комплекта оценочных средств
для промежуточного оценивания**

Таблица 6

Предмет оценивания	Средство оценивания	Показатели оценки
Знание требований нормативных документов, регламентирующих реализацию процесса ресоциализации несовершеннолетних	Задание на составление перечня нормативных документов, регламентирующих реализацию процесса ресоциализации несовершеннолетних, на разработку ИПР как форму организации процесса ресоциализации	1.Соответствие перечня нормативных документов. 2. Соответствие структуры ИПР структурным компонентам процесса ресоциализации
Знание структуры, содержания, форм и технологий организации процесса ресоциализации несовершеннолетних	Задание на разработку фрагмента процесса ресоциализации при разработке ИПР	1. Соответствие перечня требований содержанию лекции преподавателя. 2. Полнота требований, отражающая все структурные элементы содержания. 3. Соответствие содержания, технологий поставленным задачам ресоциализации
Умение анализировать методические материалы на их соответствие для решения задач ресоциализации несовершеннолетних	Задание: анализ методики «Оценка Рисков и Потребностей несовершеннолетних»	1. Соответствие структурных элементов методики и их описания требованиям к диагностике несовершеннолетних, нуждающихся в ресоциализации
Умение разрабатывать проект технологии медиативного типа	Задание: разработать проект семейной конференции медиативного типа	1.Соответствие содержания проекта семейной конференции технологии семейной конференции медиативного типа
Умение разрабатывать систему вопросов для анализа конфликтной ситуации	Задание: разработать систему вопросов для проведения медиативной встречи	1.Соответствие системы вопросов этике и содержанию деятельности медиатора
Умение разрабатывать проект психологического тренинга	Задание: разработать проект тренинга по отработке умений постановки целей, перехода от намерений к действиям	1.Соответствие структуры, содержания и форм тренинга поставленным целям
Умение разрабатывать проект психологического тренинга	Задание: разработать проект тренинга антиагрессивности и уверенности	1.Соответствие структуры, содержания и форм тренинга поставленным целям
Умение разрабатывать социальный проект и его пе-	Задание: разработать социальный проект и его педа-	1.Соответствие структуры разработанного проекта требованиям

Предмет оценивания	Средство оценивания	Показатели оценки
педагогическое сопровождение	педагогическое сопровождение, смоделировав интересы несовершеннолетних	теории социального проектирования
Умение разрабатывать проект структуры портфолио	Задание: разработать проект структуры портфолио несовершеннолетнего, нуждающегося в ресоциализации	1.Соответствие структуры портфолио требованиям технологии портфолио
Умение разрабатывать проект анализа конкретной ситуации	Задание: разработать проект анализа конкретной ситуации как формы ресоциализации несовершеннолетних	1.Соответствие разработанной ситуации требованиям к ее содержанию 2.Соответствие проекта анализа конкретной ситуации требованиям технологии кейс-стади
Умение разрабатывать проект мозгового штурма	Задание: разработать проект мозгового штурма как формы ресоциализации несовершеннолетних	1.Соответствие проекта мозгового штурма требованиям технологии проведения мозгового штурма

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией** в форме:

- защиты социального проекта и его педагогического сопровождения, смоделировав интересы несовершеннолетних;
- защиты реферата по предложенным темам;
- защиты эссе по предложенным темам;
- тестирования.

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные рабочей программой. Итоговая аттестация проводится одновременно в очной форме.

**Паспорт комплекта оценочных средств
для итогового оценивания развития компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»**

Текст типового задания по разработке и защите социального проекта и его педагогического сопровождения, разработанного на основе моделирования интересов несовершеннолетних, направленного на совершенствование способности специалистов разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы ресоциализации несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, организуя процесс ресоциализации с использованием современных ювенальных, социально-психологических, социально-педагогических технологий: *используя наработки, полученные в ходе курсов повышения квалификации, подготовьте социальный проект и его педагогическое сопровождение, смоделировав интересы несовершеннолетних, и его презентацию. Определите свой вклад в создание продукта и меру своего продвижения в развитии компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов».*

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме. Защита предполагает презентацию разработанного продукта с указанием меры вклада каждого члена группы в результат, если задание выполнялось в группе.

Оценка результатов работы осуществляется тремя экспертами, имеющими высшее образование, опыт работы и подготовку по профилю деятельности слушателей. Эксперты имеют право задавать вопросы на уточнение, оценка выставляется экспертами после обсуждения без присутствия обучающихся и сообщается им после всех выступлений.

Оценка выставляется по четрёхбалльной шкале в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» соответствует 3 и 4 дифференцированным уровням профессиональной квалификации и ставится, если слушатель представил новые, нестандартные или авторские подходы к выполнению задания, выбрал наиболее эффективный способ и теоретически обосновал его с учётом собственного опыта, ответил на все вопросы экспертов, осуществил содержательную рефлексию своего профессионального продвижения.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» соответствует 2 дифференцированному уровню профессиональной квалификации и ставится, если слушатель выполнил задание с учётом конкретной ситуации в собственной образовательной организации, использовал апробированные в педагогической практике инновационные подходы, ответил на большинство вопросов экспертов, осуществил рефлексию своего обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» соответствует 1 дифференцированному уровню профессиональной квалификации и ставится, если слушатель выполнил задание на основе известных ему образцов и опыта, полученного в ходе его практической деятельности, ответил на часть вопросов экспертов, в том числе о результатах своего профессионального развития и обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил задание и не ответил на вопросы экспертов.

**Паспорт комплекта оценочных средств
для итогового оценивания социального проекта и его педагогического сопровождения**

Таблица 7

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Разрабатывать социальные проекты и их педагогическое сопровождение, смоделировав интересы несовершеннолетних	1. Социальные проекты и их педагогическое сопровождение, разработанные на основе моделирования интересов несовершеннолетних	1.1. Структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к его структуре	1.1.1. Выделено 7 разделов (постановка проблемы; цели и результаты проекта; показатели эффективности проекта; основные блоки работ проекта; бюджет проекта; команда проекта; рекомендации по управлению проектом);
		1.2. Содержание разделов проекта соответствует требованиям к содержанию этих разделов	1.2.1. Содержание разделов проекта учитывает региональные особенности работы с несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации 1.2.2. Содержание разделов проекта учитывает элементы системы оценки качества ресоциализации
		2.1. Представлено понимание отличительных особенностей плана мероприятий реализации социального проекта и его педагогического сопровождения, разработанных на основе моделирования интересов несовершеннолетних	2.1.1. Охарактеризованы сходство и отличия в содержании разделов проекта
	2.1.2. Представлены действия проектной команды в плане мероприятий, направленных на реализацию плана мероприятий социального проекта и его педагогического сопровождения, разработанных на основе моделирования интересов несовершеннолетних		
	2.1.3. Описаны возможные затруднения и представлены пути их преодоления		
	2. Презентация плана мероприятий реализации социального проекта		

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
	3. Рефлексия результатов освоения компетенции	3.1. Определена мера продвижения в освоении способов разработки проекта и его педагогического сопровождения, а также плана мероприятий реализации социального проекта	3.1.1. Соотнесены достигнутые результаты обучения с целями и задачами, сформулированными в начале курсов. 3.1.2. Выявлены достижения и затруднения в освоении компетенции 3.1.3. Определены задачи профессионального развития по данной проблеме на посткурсовой период
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Задание выполняется при личном присутствии обучающихся и экспертов, либо на рабочем месте эксперта с использованием электронных технологий (программа skure).</p> <p>2. Форма выполнения задания – в малой группе или индивидуально определяется обучающимися.</p> <p>3. Максимальное время на выполнение задания – 6 часов.</p> <p>4. Задания по просьбе обучающихся и при наличии свободной техники (ноутбуков или свободных стационарных компьютеров) может быть выполнено с использованием электронных технологий (программа Power Point).</p>			

**Паспорт комплекта оценочных средств
для итогового оценивания рефератов, эссе**

Таблица 8

Предмет оценивания: развитие профессиональной компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»				
Уровни	Показатели оценки			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Средство оценивания				
Тематика рефератов				
1. Соотношение понятий социализация, ресоциализация и реабилитация	Исследование выполнено в полном объеме, ответ слушателя полный и правильный.	Выполнено не менее 65% работы, ответ слушателя правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры,	Выполнено не менее 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения слушателя, есть ошибки в деталях, или эти детали отсут-	Выполнено менее 50% работы, при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно.
2. Особенности ресоциализации различных категорий граждан	Слушатель способен обобщить	приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение слушателя недостаточно четко выражено. Ре-		
3. Особенности ресоциализации подростков, находящихся в социально опасном положении	□Материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение,			

4. Система межведомственного сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении	привести иллюстрирующие примеры. Реферат имеет логическую структуру, оформление	ферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении	ствуют. Реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении	Работа не представлена
5. Технологии работы с семьей несовершеннолетнего, находящегося на социальном патронате	соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно	содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно	имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно	
6. Социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации				
7. Социально-психологические технологии работы с несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации				

Тематика эссе

1. Инновации в системе постреабилитационного сопровождения	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. Осуществлено деление текста на введение, основную часть и заключение.	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	Работа написана не по теме. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника
2. Препятствия ресоциализации и постреабилитации.				
3. Проблемы ресоциализации и пути их решению				
4. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних				
5. Проблемы неблагополучных семей и ресоциализации				
6. Семья несовершеннолетнего и проблема включения в социальных патронаж				
7. Проблемы использования ювенальных технологий	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из	Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. Язык работы в целом не соответствует уровню про-	

в ресоциализации несовершеннолетних	содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; –для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Уместно используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей слушатель не пользуется упрощённо-примитивным языком. Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне	профессионала	
8. Проблемы использования социально-психологических (социально-педагогических) технологий в ресоциализации несовершеннолетних				

**Паспорт комплекта оценочных средств
для итогового оценивания в форме тестирования**

1. Термин «горизонтальная мобильность» означает:

- а) повышение социального статуса;
- б) понижение социального статуса;
- в) перемещение людей с одной территории на другую;
- г) переход в другую социальную группу без изменения социального статуса.

2. Межгрупповой социальный конфликт – это:

- а) столкновение различных ролевых требований, психологический разлад в рамках единой личности;
- б) развивающийся незаметно для наблюдателя и даже для самих участников;
- в) столкновение между социальными группами и общностями, вызываемое противоположностью их интересов.

3. На стадии разработки исследовательского проекта ...:

- а) необходимо решить, с помощью каких методов будет получена информация;
- б) анализируется собранный материал;
- в) составляется письменный отчет по результатам исследования;
- г) изучается литература.

4. Делинквентное поведение - это ...:

- а) нарушение закона;
- б) изменение статуса;
- в) соответствие норме;
- г) изменение поведения.

5. Девиация чаще всего наблюдается:

- а) у молодых;
- б) у пожилых;

- в) у мужчин;
- г) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами.

6. В социологии выделяются два уровня социализации личности ...:

- а) первичная и вторичная социализация;
- б) основная и неосновная социализация;
- в) официальная и неофициальная социализация;
- г) формальная и неформальная.

7. Что такое социализация личности:

- а) перемещение индивида на более высокую или более низкую социальную позицию;
- б) поведение, ожидаемое от человека в связи с его социальным статусом;
- в) совокупность действий, направленных на изменение социальной системы;
- г) процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей данного общества, а также навыков поведения, соответствующих его социальным ролям.

8. Задачами социальной психологии не являются:

- а) изучение индивидуальных особенностей личности;
- б) изучение феномена конформизма;
- в) изучение влияния меньшинства на принятие решений в группе;
- г) изучение социальной адаптации личности в группе.

9. Метод планомерного перехода от фиксации внешних признаков социального поведения личности к интерпретации причин этого поведения – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) референтометрия;
- г) анкетирование.

10. Какие методы можно отнести к «психологии воздействия»?

- а) методы исследования;
- б) методы воздействия;
- в) все перечисленное.

11. Какой термин в отечественной психологии употребляют как синоним слова «социализация»?

- а) «развитие личности»;
- б) «воспитание»;
- в) все перечисленное.

12. Что характерно для «демонстративного» типа конфликтных личностей?

- а) они сознательно уходят от конфликта;
- б) они любят быть на виду, имеют завышенную самооценку;
- в) действуют под лозунгом «Лучшая защита – нападение».

13. Как выражается деструктивность?

- а) человек преодолевает ощущение собственной неполноценности, унижая, покаяясь или даже уничтожая других;
- б) подчиняется другим;
- в) человек избавляется от отчужденности путем абсолютного подчинения социальным нормам, регулирующим поведение.

14. Совокупность социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества - это:

- а) процесс социализации;
- б) социальные установки;
- в) социальная адаптация;
- г) воспитание.

15. Механизмом социализации личности не является:

- а) имитация;
- б) подражание;
- в) стереотипизация;
- г) идентификация.

16. Одним из основных механизмов социализации личности является:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) стереотипизация;
- г) развитие.

17. Среди стадий социализации не выделяют:

- а) стереотипизацию;
- б) адаптацию;
- в) индивидуализацию;
- г) интеграцию.

18. Одним из необходимых условий социализации является:

- а) творчество;
- б) влияние друзей;
- в) осознание своей нетождественности группе;
- г) верного ответа нет.

19. К механизму социализации личности относится:

- а) идентификация;
- б) внушение;
- в) стереотипизация;
- г) динамизм;
- д) развитие.

20. Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью так и средой – это:

- а) воспитание;
- б) образовательная деятельность;
- в) социально-реабилитационная деятельность;
- г) социально-педагогическая деятельность.

21. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это:

- а) социальное обучение;
- б) социальная профилактика;
- в) социальное воспитание;
- г) воспитание.

22. Социальное воспитание – это:

- а) технология включения подрастающего поколения в социальную среду;
- б) формирование у ребенка социальных умений и навыков;
- в) одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направления;
- г) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации.

23. Социализация – это процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов, таких как:

- а) объект, предмет, функции, цели;
- б) объект, субъект, содержание, цели, средства;
- в) объект, субъект, цели, содержание, контроль и управление;
- г) правильного ответа нет.

24. Человека полностью адаптированного в обществе и не способного ему в какой-то мере ему противостоять, можно рассматривать как:

- а) жертву социализации;
- б) жертву неблагоприятных условий социализации;
- в) девианта;
- г) агента социализации.

25. Человек в процессе социализации может рассматриваться как: . Исключите неверный ответ.

- а) субъект социализации;
- б) объект социализации;
- в) средство социализации;
- г) жертва социализации.

Ключ:

1. г); 2. в); 3. г); 4. г); 5. а); 6. а); 7. г); 8. а); 9. а); 10. б); 11. б); 12. б); 13. а); 14. а); 15. в); 16. а); 17. а); 18. а); 19. д); 20. в); 21. в); 22. г); 23. г); 24. г); 25. а).

1 уровень – тесты выполнены верно в полном объеме.

2 уровень – 16 тестов выполнены верно (65%).

3 уровень – 12 тестов выполнены верно (50%).

4 уровень – менее 12 тестов выполнены верно (менее 50 %).

7. Список литературы

7.1. Нормативные акты

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. – М., 2012.
2. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения (ГОСТ Р 52143- 2003. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 326-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.
3. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52143-2003. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.
4. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года / Под общей редакцией М.П. Щетинина. – Барнаул: «Ковус», 2012.
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.07.2007) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

7.2. Специальная литература

9. Абдымомунова Б.А. Правовые и институциональные барьеры в адаптации и ресоциализации несовершеннолетних // Современные научные исследования социально-экономических процессов. – Саратов, 2011. - С. 4-11.
10. Абдымомунова Б.А. Ресоциализация воспитанников социально-реабилитационного центра как социально-педагогическое явление // Вестник филиала РГСУ г. Ош. – 2011. – № 9. – С. 11-13.
11. Александров Б.В. Проблемы психологического сопровождения профориентации осужденных // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сб. статей по матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. (Йошкар-Ола, 25-27 декабря 2013 г)/под общ. ред. проф. Л.М. Попова, проф. Н.М. Швецова. - Йошкар-Ола. 2014. Ч. 1. С. 16-20.
12. Даутова, И.З. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей средствами социального потенциала современной молодежи [Текст] / И.З. Даутова // Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 октября 2010 г. / В 2-х частях. Часть I. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. – С. 182-183.
13. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. - М.: 2011.-160 с.
14. Колесникова И. А. и др. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. – 2008.
15. Комарницкий А.В. Основы ювенальной юстиции. – СПб, 2009.
16. Корчагина И. И., Пишняк А. И., Малкова М. А. Факторы семейного неблагополучия и механизмы профилактики социального сиротства: результаты анализа и рекомендации / Под ред. Л. Н. Овчаровой, Е. Р. Ярской-Смирновой. – М., 2010.
17. Кузнецова И.А. Социальная работа с семьей как фактор успешной ресоциализации несовершеннолетних осужденных // NovaInfo.Ru. 2015. № 38. С. 281-284.
18. Кузнецова И.А., Хмельницкая В.А. Социально полезные связи несовершеннолетних осужденных и роль семьи в их структуре//NovaInfo.Ru. 2015. № 38. С. 278-281.
19. Литвишков В.М., Пестриков Д.В. Некоторые социально-психологические характеристики несовершеннолетних осужденных//NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 190-194.

20. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация. Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. – М., 2011.
21. Методические рекомендации по разработке индивидуальных программ реабилитации семьи и ребенка – Кострома: Государственное учреждение Областной социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Добрый дом», 2011.
22. Нагавкина Л. С. и др. Социальный педагог: Введение в должность: Сб. материалов / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабущкая. – СПб., 2000.
23. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л. С. Алексеевой. – М., 2000.
24. Никитина Л. Е. Технология социально-педагогической работы: Краткий анализ / Л. Е. Никитина // Воспитание школьника. – 2000. - № 10.
25. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
26. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В. С. Кукушина. – М., 2006.
27. Пестриков Д.В., Сенник И.В. Применение арт-терапии в работе с осужденными//NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 31. С. 393-396.
28. Пидкасистый П. И. и др. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
29. Пименов В.В., Пестриков Д.В., Шмаев И.В. Поведение несовершеннолетних осужденных в процессе отбывания наказания в ВК// Экономика и социум. 2014. № 4-4 (13). С. 400-403.
30. Практикум по правовой превентивной психологии курс лекций/Д. В. Пестриков, И. В. Михалева, Г. К. Корнеева; федеральная служба исполнения наказаний, акад. права и упр.. Рязань, 2010. С. 95-155.
31. Рычкова Н. А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н. А. Рычкова. – М., 2000.
32. Смирнова, Е.Ю. Ресоциализация несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа [Текст] / Е.Ю. Смирнова Социально-педагогическая деятельность: помощь, // поддержка, сопровождение: сб. науч. трудов аспирантов и молодых ученых / сост. и науч. ред. О.С. Щербинина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – С. 60-74. - 0,3 п.л.
33. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Никитина. – М., 2000.
34. Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учебное пособие / Под ред. А. Б. Белинской. – М., 2000.
35. Стратегия действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы. – Барнаул, 2012.
36. Филиппович И. В. И др. Психология девиантного поведения / И. В. Филиппович,
37. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. – М., 2002.
38. Шмаев И.В., Пестриков Д.В., Пименов В.В. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений несовершеннолетних осужденных//Экономика и социум. 2014. № 4-5 (13). С. 474-477.
39. Ювенальные технологии. Эффективный кейс-менеджмент. – Красноярск, 2011.

7.3. Интернет-ресурсы

340. Добрунова М.Н. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях оздоровительно-образовательных центров : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Добрунова М.Н. - Ярославль, 2008. - 17 с. ; Оглавление; Введение; Заключение; Список лит. к дис. – URL: <http://www.dissercat.com/content/korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-ozdorovitelno-obrazovatelno...>

41. Зотова Ф.Р. Психолого-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением средствами физической культуры в условиях социально-реабилитационного центра / Ф.Р. Зотова, И.Г. Герасимова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - № 5. - С. 22-24. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/2007N5/p22-24.htm>
42. Информационно-методический сборник "Социальное сопровождение семей с детьми" // http://aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/files/profilaktika/soc_copr2015.pdf
43. Практическое руководство "Интенсивная терапия на дому" // http://aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/profilaktika.php
44. Методические рекомендации "Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в процессе социального проектирования" // http://aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/files/profilaktika/1f.pdf
45. Метод структурированной оценки риска совершения повторных правонарушений несовершеннолетними "Оценка риска и потребностей" // http://aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/files/profilaktika/2f.pdf
46. Методические рекомендации "Организация досудебного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей" // http://aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/files/profilaktika/3f.pdf
47. Методические рекомендации по организации воспитательной работы и социализации несовершеннолетних и молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации / Специальное предприятие «Новое Поколение». - СПб., 2009. - URL: <http://www.google.ru/url?sa=t&source=web&cd=7&ved=0CDkQFjAG&url=http%3A%2F%2Fadm.gov.ru%2Fupload%2Ftzs%2Fmetodicheski...>
48. Методические указания по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей // http://aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/files/profilaktika/komplex3.pdf
49. Методические рекомендации по организации профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних в Алтайском крае (постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 18.10.2012 № 4) // http://aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/files/profilaktika/6.pdf
50. Профилактика социального сиротства в России. Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения // <http://sirotstvo.ru/>
51. Социальное партнерство в интересах детей. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20-21 ноября 2014 года // http://aksp.ru/work/activity/nac_strateg/files/socp.pdf
52. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // <http://fond-detyam.ru/>
53. Ширнина Е.В. Педагогическое содействие ресоциализации подростков с девиантным поведением в социально-реабилитационном центре : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ширнина Е.В. - Челябинск, 2005. - 21 с. - Библиогр.: с. 20-21. ; Оглавление; Введение; Заключение; Список лит. к дис.– URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-sodeistvie-resotsializatsii-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-sots...>

8. Тезаурус

Адаптация школьная (от лат. *adaptio* – приспособлять) – это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

Воспитанность – это запас нравственных представлений учащегося, его нравственные убеждения и реальное нравственное поведение.

Воспитуемость – это возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности.

Воспитывающее обучение – это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу.

Дезадаптация – это нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребенка, но связанное с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим.

Духовность – это приоритет высших нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями.

Идеал – это образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания.

Идентификация (от лат. *identifico* – отождествление, уподобление) – это способ понимания другого человека через уподобление себя ему.

Индивидуальные особенности мышления – это различные соотношения у человека основных видов мышления, а также самостоятельности, гибкости и быстроты мысли.

Индивидуальный подход к воспитанию – учет дифференциально-психологических особенностей учащихся (памяти, внимания, типа темперамента, развития тех или иных способностей и т.д.), т.е. выяснение того, чем этот ученик отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

Компенсация (от лат. *compensatio* – возмещение, уравновешивание) – это сложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

Конфликт – это столкновение разнонаправленных, мнений или взглядов, фиксируемых в жесткой форме. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая в себя либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, устремлений оппонентов и т.п.

Коррекция (лат. *correctio* – исправление) определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизиологического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Личностный подход к воспитанию – подход, не ограничивающийся учетом, индивидуальных особенностей мышления, воли, памяти, чувств школьника, а нацеленный на выявление того, как представлена личность в коллективе и как коллектив представлен в личности воспитанника.

Мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Мотив – побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

Мотивация – совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих его направленность.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенно-

го отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.
Нравственное сознание – это отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и познании и включает в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.

Отклоняющееся (или девиантное) поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

Педагогическая запущенность – это отставание ребенка в психическом и личностном развитии без видимой клинической патологии, обусловленное существенными пробелами в его воспитании на ранних и последующих стадиях развития.

Психодиагностика – отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психологический контакт – это общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон.

Психолого-педагогический эмоциональный тренинг предполагает выполнение упражнений по снятию тревожности школьника через формирование умения предвидеть трудности и укрепление положительных эмоций в процессе учения.

Ресоциализация – это процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности.

Самовоспитание – это сознательная, систематическая работа школьников, по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Социальная позиция – это функциональное место, которое может занять человек по отношению к другим людям.

Социальная реабилитация – это восстановление нарушенных социальных связей и психики социально дезадаптированных детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться в общении и взаимодействии с окружающими людьми.

Социальная роль – социальная функция, модель поведения, которая объективно задана социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений.

Социальный статус – положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств.

Убеждение – интеллектуальное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

Убеждения – важный осознанный мотив поведения, придающий всей деятельности личности особую значимость и ясную направленность. Убеждения характеризуются, во-первых, высокой осознанностью и, во-вторых, своей теснейшей связью с миром чувств.